

ÖZET

Dil, bir toplumu bir arada tutan yapı taşlarından biridir. Ana diline hâkim olan bireyler etkili bir iletişim kurabilmekte ve toplumla yeterli düzeyde bütünleşebilmektedir. Bu bakımdan Türkçe derslerinin eğitim programında önemli bir yeri bulunmaktadır. Bu çalışma, ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşma durumunun incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma betimsel nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın evreni Düzce ili Çilimli ilçesindeki merkez okullarda 2015–2016 öğretim yılında öğrenim gören 237 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma ulaşılabilen 230 öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Çalışmada verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgiler Formu”, “Dil Bilgisi Başarı Testi” ve “Türkçe Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi İstatistik Paket programında frekans, ortalama ve standart sapma analizleri, Kruskall Wallis, Mann-Whitney U testi ve korelasyon analizi ile yapılmıştır. Çalışmada öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri %65,6’dır. Dil bilgisi başarı testi toplam puan ortalaması ise $28,89 \pm 9,07$ (min:9, max:44)’dir. Cinsiyeti kız olan, ayda okuduğu kitap sayısı fazla olan, evde çalışma odasına sahip olan, anne eğitim düzeyi yüksek olan ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Öğrencilerin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile ekonomik durum ve baba eğitim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık ise bulunmamıştır ($p > 0,05$). Ayrıca dil bilgisi kazanımı ulaşma düzeyi ile öğrencilerin Türkçe dersi tutumları arasında pozitif korelasyon tespit edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre 6.sınıf öğrencilerinin dil bilgisi kazanımlarına ulaşma düzeylerine çeşitli değişkenlerin önemli bir etkisi olduğu ve derse karşı tutumun olumlu olmasının ders başarısının artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin sosyoekonomik koşullarının iyileştirilmesi, öğrencilerin kişisel gelişimlerini ve derse yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyecek öğrenci merkezli eğitimin teşvik edilmesi önerilmektedir.