

Web 2.0 Uygulamalarının Öğrencilerin Türkçe Dersindeki Akademik Başarılarına ve Türkçe Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Hakan SARITİKEN
DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

Aydın KESKİN
MEB

ÖZET

Problem durumu

Günümüzün teknolojik ortamlarına doğan ve bu ortamlarda yetişen öğrenciler, öncekilerden farklı deneyimler yaşadıkları için farklı beyin yapılarına ve düşünme kalıplarına sahiptir (Prensky, 2001).

Günümüzün dijital yerlileri olan yeni neslin becerilerini geliştirmek için eğitim-öğretim faaliyetlerinde dijital araçların kullanılması bir gereklilik hâline gelmiştir. Eğitimciler bu noktada en büyük desteği ve kolaylığı sağlayan ise Web 2.0 araçlarıdır (Horzum, 2007).

Web 2.0, internet üzerinde kolay biçimde içerik oluşturabilmeyi ve mevcut içeriği geliştirme imkânı sağlayan bir yapıdır. Kullanımı son derece kolay olan Web 2.0 araçları, iş birliğine ve sosyal etkileşime katkı sağlar (Atıcı ve Yıldırım, 2010: 287).

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bu uygulamalardan faydalanmak, öğrencilerin öğrenme etkinliklerine aktif katılımına ve iş birliği yapmasına fırsat vererek ders motivasyonlarını artırmakta, derse yönelik olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Batıbay, 2019; Özipek, 2019).

Bu araştırmanın amacı, Web 2.0 uygulamalarının 5. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersindeki akademik başarılarına ve Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir.

Web 2.0 uygulamalarının ders başarısına ve derse yönelik tutuma etkisi, birçok araştırmacı tarafından incelenmiş fakat yapılan çalışmalar genellikle sadece bir araçla sınırlandırılmıştır. Türkçe öğretimi alanında da aynı durum söz konusudur. Bu araştırma daha önce yapılmış çalışmalardan farklı olarak dersin giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinde ayrı ayrı birden fazla Web 2.0 uygulaması kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Daha önce yapılan çalışmalarda dersin sadece bir aşamasında kullanılan tek araçla uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada ise birden çok Web 2.0 uygulamasından, dersin tüm aşamalarında faydalanılmıştır. Dolayısıyla Web 2.0 uygulamalarının derse yönelik tutuma ve başarıya etkisi belirlenmeye çalışılırken bu çalışmada her aşama göz önünde bulundurulduğu için çalışmadan elde edilen sonuçların daha anlamlı olacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırma, nicel yöntemlerden ön test-son test kontrol gruplu deneysel desenle gerçekleştirilmiştir. “Kök ve ekler” konusu deney grubunda (n=29) Microsoft Teams, Wordart, Coggle, Mentimeter, Wordwall, Quizizz, Socrative ve Kahoot! ile hazırlanan etkinliklerle; kontrol grubunda ise geleneksel yöntemlerle işlenmiştir. Araştırma, altı haftalık (12 ders saati) bir sürede gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Düzce ili Merkez ilçesinde bulunan İsmetpaşa Ortaokulunun 5/C sınıfı kontrol grubu, 5/D sınıfı deney grubu olmak üzere toplam 59 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırma verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan Türkçe Dersi Başarı Testi ve Kapar Kuvanç (2008) tarafından hazırlanan Türkçe Dersi Tutum Ölçeği ile toplanmıştır. Elde edilen veriler “SPSS 22.00” paket programıyla analiz edilmiştir.

Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, Web 2.0 uygulamalarıyla öğretimin gerçekleştirildiği deney grubunda akademik başarı ve Türkçe dersine yönelik tutum puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Deney grubunun Türkçe dersine yönelik tutum puanlarıyla ilgili cinsiyetler arasında herhangi bir farklılık yoktur fakat başarı puanlarında kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Ayrıca teknolojik araçlarla günlük 1 saatten fazla oyun oynayan öğrencilerin Türkçe dersine yönelik tutum puanlarının da 1 saatten daha az oyun oynayanlara göre yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Web 2.0, Kök ve Ekler, Türkçe Öğretimi, Tutum, Başarı

Kaynakça

Atıcı, B. ve Yıldırım, S. (2010). Web 2.0 uygulamalarının e-öğrenmeye etkisi. *Akademik Bilişim*, 10, 10-12.

Batıbay, E. F. (2019). *Web 2.0 Uygulamalarının Türkçe Dersinde Motivasyona ve Başarıya Etkisi: Kahoot Örneği*. (Yüksek Lisans Tezi), Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Horzum, M. B. (2007). Web Tabanlı Yeni Öğretim Teknolojileri: Web 2.0 Araçları. *Journal of Educational Sciences & Practices*, 6(12), 99-121.

Özipek, K. (2019). *Padlet uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları ile teknolojiye ve Türkçe dersine karşı tutumlarına etkisi*. (Yüksek Lisans Tezi), Marmara Üniversitesi, İstanbul.

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1-6. doi:10.1108/10748120110424816

YÖKTEZ Bağlantısı

https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/TezGoster?key=9MiDp3x86xrwjpi5-14w-UDy98rMZ58wW4cnkfX3PLVMm1slec_hEmixrv6AdIRR