

**2018–2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
DÜZCE İLİ TEKNOLOJİ VE TASARIM DERSİ
YILSONU ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

Toplantı Tarihi :27.06.2019
Toplantı No :3
Toplantı Saati :14:00
Toplantı Yeri : M.ZAHİD KEVSERİ İMAMHATİP ORTAOKULU

GÜNDEM MADDELERİ

- 1- Açılış ve yoklama.
- 2- Saygı duruşu ve İstiklal Marşı
- 3- 2018– 2019 eğitim öğretim yılının genel değerlendirilmesi.
- 4- 2018– 2019 eğitim öğretim yılında I.ve II. Dönem başındaki zümre toplantılarında uygulanmak üzere alınan kararların ele alınması.
- 5- Öğrenci Başarılarının Değerlendirilmesi, Öğrenci Başarısını Artırıcı Tedbirlerin Tartışılması
- 6- Teknoloji ve Tasarım dersinde yapılan Ölçme ve Değerlendirmenin değerlendirilmesi
- 7- Dilek temenniler
- 8- Kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

- 1- Açılış ve yoklama yapıldı. Toplantıda bulunanların imzası alındı.
- 2- Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı okundu.
- 3- **Bedri GÜMÜŞ** 2018– 2019 eğitim öğretim yılının genel bir değerlendirmesini yaparak; genel olarak başarılı bir yıl geçirdiklerini, herhangi bir olumsuzluk yaşanmadığını, öğrencilerin genel başarı oranlarının yüksek olduğunu, başarısız olan öğrencilerin ise Şube Öğretmenler Kurulu kararı ile bir üst sınıfa geçtiklerini söyledi. Başarısız görünen bu öğrencilerin ise sınavlarda yeterli başarıyı sağlayamayan, proje ödevi yapmayan, sınava girmeyen ya da devamsız öğrenciler olduğunu ifade etti.
- 4- I. ve II. Dönem Zümre toplantılarında alınan kararlara uyulduğu, ancak uygulamada birtakım sorunlar olduğu ifade edildi. Bu sorunlar;
Teknoloji ve Tasarım ders programında, karşılaşılan sorunları şu şekilde sıralandı.
 - a) Öğretim programında bulunan Yöntem ve teknikleri uygulamak ve etkinliklere yer vermek bazı sınıflarda sınıf mevcudunun çok olması ve öğretmen yetersizliğinden bölünememesi gibi nedenlerle uygulanması çok zaman almakta, maddi imkanı olmayan okullarda çok zorluk çekilmekte ve çoğunlukla uygulanamamakta, sadece çizimden öteye gidilememektedir.

- b) Etkinliklerin uygulamasında öğrenci seviyelerinin sınıf içinde farklılıklar göstermesi, öğrenci ilgisizliği, bazı okulların bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik ve kültürel yapısı gibi nedenlerden dolayı sorunlar yaşanmaktadır.
- c) Her ünite ürün istenmesi, özellikle bazı konuların beklenen süre içerisinde işlenip tamamlanmasını zorlaştırmaktadır.
- d) Öğrenci gözlem, ölçme ve değerlendirme formlarının çok olması nedeniyle uygulanmasında zorluk çekilmektedir.
- e) Teknoloji ve Tasarım dersi klavuz kitabı basılmadığı için öğretim programı çok açıklayıcı olmamakta ve öğretmenler güçlük çekmektedir.
- f) Bilgisayar destekli Tasarım konusu çoğu okulda donanım eksikliği nedeniyle verimli işlenememektedir.

Ders programının, olumlu yönleri ise şu şekilde sıralandı.

- a) Yeni program öğrenci merkezli olduğu için öğrenciler daha aktiftir.
- b) Konular günlük hayatla bağlantılıdır ve öğrenci seviyesine uygundur.
- c) Etkinliklerin işleniş sırasında sorulan sorularla öğrenciyi soran ve sorgulayan, analiz yapabilen, sonuçlar çıkararak, yorumlayan bir yöne yönelttiği görülmüştür.
- d) Ders işleme teknikleri arasında beyin fırtınası ve soru-cevap ve araştırma tekniklerinin önemli bir yer tutması olumludur.
- e) Ürünlerin sergilenmesinin öğrencilerin kendilerini ifade etme açısından olumludur.

5- Öğrenci başarısının korunmasında öğrencilerin ilgileri göz önünde bulundurularak konuların işlenmesi ve öğrencilere dersin genel amaçları doğrultusunda uygulama çalışmaları yaptırılması kararlaştırıldı.

Yapılan Çevre İncelemesi dikkate alınarak; çevrenin ve velilerin imkânları ölçüsünde öğrencilerin uygulama çalışmalarına yönlendirilmesi kararlaştırıldı.

Öğrencilerin çalışma alışkanlıkları dikkate alınarak ve eğitim durumları hakkında bilgi edinilmesi derslere hazırlıklı gelmeleri temizlik, sağlık ve beslenme durumlarına dikkat etmeleri konusunda dersler de sürekli açıklamalar yapılarak öğrencilerin istenen davranışları kazanmaları sağlanacak.

Teknoloji ve Tasarım dersinin genel ve özel amaçlarına ulaşması için, derste bir bütünlük sağlanması ve müfredat programının uygulanarak; şartlara göre hazırlanmasının gerekliliğini açıkladı. Bu konuda Okul İdaresi, Teknoloji ve Tasarım Öğretmenleri ve Öğrenci Velilerine sorumluluk düştüğü vurgulandı.

6- Ölçme değerlendirme çalışmalarında aşağıda tespit edilen planlamanın 2019-2020 öğretim yılında da uygulanmasına karar verildi.

Değerlendirme her ünite sonunda olabileceği gibi, bilgi düzeyinde ölçme ve değerlendirme tüm ünitelerin tamamlanmasının ardından da yapılabilir. Ancak ürün ve proje değerlendirmesi, süreç ve ürünün kendisi değerlendirilerek yapılabilir. Ürün değerlendirilirken öz ve akran değerlendirme formlarından da yararlanılabilir.

Ayrıca ürün değerlendirilirken öğretmen tarafından ölçek de hazırlanabilir. Bu ölçekte ürünün zamanında tamamlanması, özgünlüğü, işlevselliği, estetik yönü, uygulanabilir olması, ekonomik olması vb. gibi kriterler dikkate alınabilir.

Buna göre, 2019-2020 öğretim yılında 7 ve 8. sınıflarda: Her Dönem 2 uygulama notu ve 2 sınıf içi ders etkinliklerine katılım puanı verilmesine karar verilmiştir.

7- Bedri GÜMÜŞ öğretmenler için klavuz kitabın biran evvel dağıtılması gerektiğini söyledi. Bazı konularda öğretmenlere hizmetçi kurslar verilmesi gerektiğini söyledi. Bu kurslar sketch-up , aurdinio ve robotik kodlama olabilir dedi.

8- Bedri GÜMÜŞ Teknoloji ve tasarım öğretmenlerinin açılacak olan Tasarım ve Beceri Atölyeleri ile ilgili olarak bizzat görev verilmesini bu atölyelerin esas yürütücüsünün Teknoloji ve Tasarım öğretmenleri olduğunu söyledi.

Bedri GÜMÜŞ hayırlı olsun dilekleri ile toplantıyı kapattı.

ALINAN KARARLAR

1. Yıllık planların yeni eğitim öğretim dönemimde değiştirilerek uygulanması uygun şekilde düzenlenmesi gerektiği kararı alındı.
2. Okul idarelerinin atölyelerin oluşturulmasında öğretmenlere desteğinin artırılması gerektiği kararı alındı
3. Özellikle sınava hazırlanan 8. Sınıf öğrencileri için programda esneklikler yapılabileceği hususu kararlaştırıldı

Bedri GÜMÜŞ

Ayşe SAĞDİCİ

Derya SAĞDİCİ

Hakan ZENGİN

Yosun KEŞKİ

Kenan KOLU

Orhan ŞEKER