

DÜZCE VALİLİĞİ

DÜZCE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ SENE SONU İL ZÜMRE

TOPLANTI TUTANAĞI

TOPLANTI TARİHİ VE SAATI: 27.06.2019 -14:00

KARAR NO: 3

GÜNDEM MADDELERİ

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki zümrede alınan kararların değerlendirilmesi
3. İl düzeyinde uygulama birliğinin sağlanması
4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması
5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler
6. İl düzeinde yapılan sınavlar, ortak sınavlar ile merkezi ortak sınavlar
7. Zümre ve alanlar arası işbirliği
8. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi
9. Tyt ve Ayt sınavlarının değerlendirilmesi
10. Dilek ve temenniler ve kapanış

ALINAN KARARLAR

1. Düzce 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi'nde 27.06.2019 tarihinde saat 14.00'te toplantı başlamıştır. Yapılan yoklamada toplantıya katılan zümre başkanları ekte belirtilmiştir.
2. Bir önceki zümrede alınan kararlar okundu ve genel olarak uyulduğu görüldü. Ayrıca toplantıda alınan kararlarla ilgili olarak aşağıdaki kararlara zümremizde tekrar yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir.
 - a. Ortak sınav takviminin planlanmasında önümüzdeki yıl dersleri etkilemeyecek şekilde uygulamalar yapılmasına dikkat edilmesi, bu şekilde yapıldığında öğretmenlerin de programın yetiştirilmesinde sıkıntı yaşamayacağı ve öğrenci devamsızlıklarının önüne geçilebileceği belirtildi.
 - b. Ortak Sınavlarda kullanılan kelebek sisteminin uygulanmasının değerlendirmenin objektif olması açısından yararlı olduğu, kelebek sistemi sayesinde ayrıca tek tip soru hazırlanması da objektifliği artırıcı bir etkisinin olduğu ve bu şekilde uygulanan sınavların merkezi sınavlara öğrencileri daha iyi hazırladığı belirtilmiştir.
 - c. Destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alacak öğretmenlerin, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini tespit edebilmek amacıyla kendi okullarında temel düzey

bir matematik testi uygulaması gerektiği belirtilmiştir. Destekleme ve yetiştirme kurslarında yaşanan öğrenci devamsızlığı problemi ile ilgili olarak okul idarelerinin gerekli önlemleri almak amacıyla çalışmalar yapılması gerektiği belirtildi. Kurslarda tyt ve ayt başarısı için yapılacak çalışmaların öğrenci seviyesi gözetilerek yapılması gerekmektedir.

d. Zümreye katılan öğretmenlerin çalıştığı ortaöğretim kurumları arasında çeşitliliğin fazla olması nedeniyle her zümre başkanının, asıl olarak kendi okul zümre kararlarını uygulamaları gerektiğinin önemi belirtilmiştir.

3. Müfredatlar takip edildiği için uygulama birliğinin sağlandığı ancak müfredat değişikliğine rağmen 9. ve 10. Sınıf öğretim programını çok yoğun olduğu bunda yer yer sıkıntı oluşturduğu, 11. Sınıf ve 12. Sınıf öğretim programı içeriğinin daha az ve sınırlı olmasının daha verimli olduğu belirtildi.

Ortak sınav takvimine uyabilmek amacıyla yıllık planlarda geri kalan konuların yetiştirilmesinde sıkıntılar meydana geldiği belirtildi. Bu yüzden de üniversitelerde olduğu gibi öğretim programlarına sınav haftalarının eklenebileceği önerildi.

4. Öğretim programlarında belirlenen ortak hedeflere ulaşılması amacıyla öğrencilerin;

- Problemlere farklı açılardan bakarak problem çözme becerilerini geliştirmeleri,
- Matematisel düşünme ve uygulama becerileri kazanmaları,
- Matematiği doğru, etkili ve faydalı bir şekilde kullanmaları,
- Matematiğe ve matematik öğrenimine değer vermeleri,
- Matematiğin tarihsel gelişim sürecini, matematiğin gelişimine katkı sağlayan bilim insanlarını ve onların çalışmalarını tanımaları,
- Hayatta karşılaştıkları bir sorunun onlar için problem olup olmadığına dair bakış açısı geliştirip belli bir bilgi düzeyine ulaşmaları amaçlanmıştır.

5. Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler ile ilgili olarak aşağıdaki hususlar görüldü.

- Ders başarıları yönünden sınıf seviyelerindeki farklılıklar yüzünden sıkıntılar yaşandığı belirtildi. Özellikle meslek liselerine temelden eksik matematik bilgi ve becerisi ile gelen öğrencilerin uygulama çalışmaları ile desteklenmesi gerektiği belirtildi.
- Başarıyı arttırmak için öğrencilere okullarda açılması planlanan yetiştirme ve destekleme kurslarına katılmaları yönünde çalışmalar yapılmasına karar verildi.
- Başarıyı arttırmak için öğrencilere ders çalışma stratejileri kullanmaları konusunda okulun rehberlik servisine yönlendirilmesi gerektiği belirtildi.
- Ders kitaplarının derslerde kullanılması ve içindeki değerlendirme sorularından örnekler çözülmesi gerektiği belirtildi.

6. İl genelinde yapılacak sınavlarla ilgili olarak, Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan tyt-ayt deneme sınavı sayılarının yeterli olmadığı bu sayının artırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu sınavlara girecek olan 9., 10. ve 11. sınıf öğrencileri için de onların seviyelerine uygun soru kitapçıklarının seçilmesi gerektiği belirtilmiştir. İl genelinde yapılacak sınav sayıları ile ilgili olarak her dönem için son sınıflarda 3'er tane ara sınıflar için ise 1'er tane sınav yapılması gerektiği belirtilmiştir.

İl genelinde merkezi ortak sınavlarla ilgili olarak okul türleri de göz önüne alınarak yıl içinde bir tane sınavın ortak yapılması gerektiğine karar verilmiştir.

Ortak sınavların planlanması ile ilgili olarak sınavlarda sorular yapılandırılırken mümkün olduğunca öncüllerden yararlanılmalıdır. Yazılı metinler (gazete ve dergi haberleri, bilimsel makaleler, okuma parçaları, örnek olaylar, analogiler vb.), görseller (fotoğraflar, resimler, çizimler, karikatürler vb.) ve grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları, şemalar vb.) öncül olarak kullanılmalıdır. Öncül olarak kullanılan yazılı metinler öğrencilerin hayatlarının tüm alanlarında ihtiyaç duyacakları okuryazarlık becerilerini edinmelerine, görseller ve grafik düzenleyiciler ise eğitim hayatlarında ve iş dünyasında sıklıkla kullanacakları uzamsal becerilerin geliştirilmesine yardımcı olacaktır. Tek bir öncüle bağlı farklı türde ve çok sayıda soruya yer verilmesi çok adımlı akıl yürütmeye becerilerinin edinilmesine ve geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Soruların öncülün kullanılmasını, analiz edilmesini, değerlendirilmesini veya yorumlanmasını gerektirecek şekilde oluşturulmasına dikkat edilmelidir.

7. Yenilenen matematik dersi öğretim programının ölçme değerlendirme yaklaşımında belirtilen hususlara göre sınavlarda açık uçlu olacak şekilde ve kullanılacak öncüllere göre en az 5, en çok 10 tane soru sorulmasına karar verilmiştir. Yıl içinde yapılacak sınavlardan en az bir tanesinin çoktan seçmeli olarak yapılabileceği de belirtildi.

Okul türlerine göre, Fen ve Anadolu Liselerinde görülen matematik dersi haftalık ders saati sayısı göz önüne alınarak yazılı değerlendirme sayısı zümrelerde belirlenmiştir. Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde ise her dönem için 2 yazılı değerlendirme yapılmıştır, dendi. Hazırlanan yazılı sınavların cevap anahtarlarının sınav bitiminde okul panolarına asılarak öğrencilerin bilgilendirildiği belirtildi.

8. Zümre ve alanlar arası işbirliği ile ilgili olarak edebiyat öğretmenleri ile Türkçenin iyi kullanılması, hızlı okuma teknikleri ve okuduğunu anlama ile ilgili konularda işbirliği yapılmasına karar verildi. Rehber öğretmenlerle uyum, zorluğu çekme, başarıyı arttırma ve ders çalışma teknikleri ve verimli bir çalışma planı hazırlama konusunda işbirliği yapılmasına karar verildi. Fizik öğretmenleriyle oran orantı, denklem çözümü konularında işbirliği yapılmasına karar verildi. Tarih öğretmenleriyle belirli gün ve haftalarda öğrencilere rehberlik edici kaynakların sağlanması ve derslerde Atatürkçülük konularının işlenmesi esnasında işbirliğine gidilmesine karar verildi. Meslek dersi öğretmenleri ile görüşülerek öğrencilere kazandırılması gereken ilgili meslek alanına yönelik temel matematiksel becerilerin belirlenmesine ve bu becerilerin yeri geldikçe öğrencilere kazandırılması amacıyla çalışmalar yapılmasına karar verildi.

9. Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi için bilgi ve iletişim teknolojileri aktif şekilde kullanılmalıdır. Bu sebeple aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi gerektiğine karar verilmiştir.

a) Öğrenme öğretme sürecinde mümkün olduğunca bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmalıdır. Bu teknolojilerin kullanılması öğrenme öğretme ortam ve uygulamalarını zenginleştirirken aynı zamanda öğrencilerin öğrenmesini destekleyecektir.

b) Dersin işlenişinde ve uygulamalarda görsel iletişim araçlarına yer verilmeli; slâyt, bilgisayar, televizyon, etkileşimli tahta, internet, EBA içerikleri vb. etkin olarak kullanılmalıdır. Kazanımlarla ilgili belgesel, film, benzetim vb. materyallerden yararlanılmalıdır. Teknolojik araç ve gereçler kullanılırken gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik göz önüne alınmalı ve internetin güvenli kullanımı konusunda gerekli uyarılar yapılmalı ve

tedbirler alınmalıdır. Dijital kaynakların, özellikle internetten sağlanan içeriklerde intihal yapılmaması, etik kurallara ve telif haklarına riayet edilmesi hususlarında duyarlı olunmalıdır.

Buna bağlı olarak; öğrencilerin yararlanabilecekleri internet siteleri ile ilgili onlara bilgi verilmesine ve alıştırmaya yapabilecekleri Web adreslerinin sınıflarda paylaşılmasına karar verildi.

10. Tıf ve Aıf sınavlarına yönelik yapılan değerlendirmede:

- a). Sınav soruları incelendiğinde EBA da bulunan kazanım testlerinin ve Meb kaynaklı kitaplardaki soruların öğrenciler için faydalı olduğu ancak yetersiz olduğu belirtildi.
- b) Sınavlarda okuduğunu anlama ve kavrama ve uygulama soruları ağırlıklı olduğundan süre sıkıntısını yaşadığı bunu engellemek adına sorularda basit düzeyde sorularında olması gerektiği vurgulandı.
- c) Ayrıca sınavın daha iyi sonuçlandırılmasına yardımcı olmak için öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmanın yolları açılmalıdır.
- d) Milli eğitimin gönderdiği kaynakların akıllı tahtaya uyumlu kaynaklar olarak hazırlanabileceği belirtildi.
- e) Yeni öğretim programında liseler arası müfredat farklılıklarının olmasından dolayı önümüzdeki yıl yapılacak seçme ve yerleştirme sınavlarındaki uygulama ile ilgili belirsizliklerin giderilmesi ve öğrencilerin de bu konu ile ilgili bilgilendirilmesi gerektiği belirtildi.

11. Dilek ve Temenniler ve kapanış:

Okullarda eğitim ve öğretimin sınav odaklı yapıyor olması niteliğin artmasına engel teşkil etmektedir. Dersin içeriğini yetiştirme amaçlı değil öğretme amaçlı çalışmaya gayret gösterilmesi gerektiği belirtilerek toplantı sonlandırıldı.