

**2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI TÜRKÇE DERSİ  
SENE SONU İL ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

TOPLANTI TARİHİ: 25.06.2019

TOPLANTI YERİ: MEHMET ZAHİDİ KEVSERİ İHO  
TOPLANTI SAATİ: 14:00

TOPLANTIYA KATILANLAR: TOPLANTIYA KATILANLARI LİSTESİ EKTEDİR

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve yoklama.
2. 2018–2019 Eğitim ve öğretim yılı 1. ve 2. döneminde yapılan uygulamalar sonucunda ders programlarında hedefe ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesi, derslerde tüm konuların bitirilip bitirilmediğinin tespiti,
3. Dersin işlenişinde yaşanan problemler ve çözüm önerileri,
4. Derslerde kullanılacak ders araç ve gereçlerin ve donanım eksiklerinin tespiti,
5. Başarının artırılması için alınacak tedbirler,
6. LGS ile ilgili soru ve başarı değerlendirilmesi ve gelecek yıl için yapılabileceklerin görüşülmesi,
7. Okuma alışkanlığının devamı için öneriler,
8. Dilek ve temenniler, kapanış.

**ALINAN KARARLAR:**

1. Zümre toplantısı, Hamit Şerifoğlu Ortaokulu Türkçe Öğretmeni Musa DURSUN başkanlığında ve ders öğretmenlerinin katılımıyla başlamıştır.

**2. 2018-2019 eğitim –öğretim yılı değerlendirildi:**

Türkçe öğretmenleri farklı sınıf düzeylerinde derslere girdiklerinden sınıflara göre değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

Çoşkun SARI(Hamidiye Ortaokulul), Tüm sınıflarda başarılı ve keyifli bir ders yılı geçirildiğini, çocukların motivasyonun sene sonuna doğru azalmasına rağmen öğrencilerin aktif olarak katıldığı etkinlikler derslerin işlendiğini, öğrenme isteğinin arttırıldığını söyledi.

Züleyha CELEPCİ(TOKİ Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu)8. sınıfların derslerine giren öğretmenler LGS'den dolayı çocukların stres içinde olmalarına rağmen sınava kadar başarılı bir şekilde derslerin işlendiğini, sınava yönelik sorular çözülerek ve yapılan deneme sınavlarıyla da motivasyonun ve başarının sağlandığını belirttiler.

Pelin ATALAR(Musababa Ortaokulu), LGS'de çıkan soruları ile yapabilmek için “kitap okuma”nın önemini gördüklerini söyledi. Okuma-Anlama üzerinde soruların yoğunlukta olduğunu ve bunun da dikkat istediğini belirtti.

Mustafa CAN(Beyköy Ortaokulu), 5. sınıftan itibaren başlayarak her sınıf düzeyinde çocuklara her ay ortak bir kitap okutulduğunu, bununla ilgili değerlendirme sınavları yapıldığını ve bunun da faydalı olduğunu belirtti.

Serkan SOLAK(Çakırlar Ortaokulu), kitap seçiminde çocukların yaşını ve beğenisini göz önüne alarak seçim yaptığımız için çocukların kitapları severek okuduklarını ve sınıf kitaplıklarındaki kitapları da düzenli şekilde okuduklarını, birbirlerine kitap önerilerinde bulduklarını belirtti. ,

Burhan TURAN( Pakmaya Ortaokulu)Sınavlarda çocukların test sorularından ziyade yorum sorularıyla da karşılaşmalarının, düşüncelerini yazılı olarak anlatmalarının, şekil- grafik-tablo vb. farklı soru tarzlarını görmelerinin de başarıyı yakalamada etkili olduğu belirtildi.

Sınavlarda elde edilen sonuçlara bakıldığında başarılı bir yıl geçirildiği ve konuların müfredata uygun şekilde bitirildiği tüm öğretmenlerce dile getirildi.

**3. Çoşkun SARI( Hikmet Akın Ortaokulu)**Türkçe öğretmenleri ortak olarak derslerin işlenişinde herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtti.

Derslerde öğrencilerin aktif olmasına özen gösterildiğini öğrenci merkezli sistemin kullanıldığını ve daha başarılı olduğunu ve öğrencinin ne kadar derse katılırsa dersin o kadar zevkli ve istekli geçtiğini belirtildi. Bütün sınıflarda Türkçe dersinde öğrencilerin görev almaları sağlanarak derse olan ilgilerinin artırılması sağlandığı ifade edildi.

Musa DURSUN( Hamit Şerioğlu Ortaokulu) Proje görevlerinin okulun bulunduğu sosyal çevre ve öğrencilerin seviyelerine uygun olarak verildiği, teknolojiyi de işin içine katarak yararlı olacak görevler verilmesinin öğrencilerin dikkatini daha çok çektiği n belirtildi. Konuların sadece Türkçe dersi ile ilgili olmaması gerektiğini, diğer alanlarla da ortak olabilecek konular seçilerek öğrencinin gelişimine katkıda bulunacak görevler verilmesinin yararlı olacağı belirtildi.

Fakih KAZANCI(Aydınpınar Ortaokulu), öğrencilere sunum hazırlama görevi verdiğini belirterek her öğrenciye bir dünya ülkesi verdiğini ve bu ülkeyi sınıfta tanıtıcı bir şekilde anlatacak bir sunum hazırlamasını istediğini belirtmiştir. Bu şekilde hem dünya ülkelerini tanımış ve tanıtmış oluyorlar hem de sınıfta anlatım yaparak bu becerilerini geliştirmiş olduklarını ifade etti.

Tüm öğretmenler, gelecek yıl için daha yaratıcı görevler konusunda fikir alışverişinde bulunulması yönünde karar aldı.

**4. Ufuk YILDIZ(Mehmet Zahid Kevseri İHO)** Türkçe derslerinde temel olarak Bakanlığın yollamış olduğu ders kitaplarının kullanıldığı, buradaki etkinliklerin de konuların kavratılmasında ve öğrencilerin anlama ve yorum becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunduğu tüm öğretmenler tarafından dile getirildi.

Derya ŞİMŞEK(Yunus Emre İHO)Ders kitabı dışında sözlük ve yazım kılavuzunun, akıllı tahtanın da etkin şekilde kullanıldığı belirtildi.

Olca Sancı, TDK'nin sayfasının da akıllı tahtada etkin kullanılmasını çocuklarının dikkatini çektiğini

belirtti.

Ahmet ÇALIŞKAN(Yenitaşköprü Ortaokulu), derslerde görsel ağırlıklı malzemeler kullanarak derslerin keyifli geçtiğini ve öğrencilerin de böylece öğrenme sürecine daha fazla katıldıklarını ifade etti.

Oya Çırakoğlu, çocukların da tahtaya kaldırılarak çözümler, canlandırmalar vb. etkinlikler yapmalarının derslere katılımı arttırdığını ifade etti.

Anlatılanlardan yola çıkarak gelecek senelerde derslerde öğrenmeyi arttıracak ve keyifli hale getirecek malzemelerin kullanılmasına karar verildi .

5. Coşkun SARI( Hikmet Akın Ortaokulu)Başarının artırılması için zümrede alınan kararların uygulandığını Türkçe öğretmeni zümre başkanı belirtti. Özellikle öğrencilerin kendilerini ifade etme yeteneklerinin gelişmesi için bol bol konuşturulduğunu, onlara söz hakkı verildiği tüm öğretmenler tarafından ifade edildi.

Başarının sadece notlarla ilgili olmadığı, her öğrencide gözlemlenen her olumlu davranışın, sorumluluk artışının bir başarı olduğu konusunda ortak görüşte olunduğu dile getirildi.

6. Sevgi KUMBAR(Bilgi Ortaokulu) LGS Türkçe sorularının daha çok okuma anlama ve yorum üzerine olduğu, bakanlığın da ders kitaplarını buna göre düzenlediği 8. Sınıfların dersine giren öğretmenlerce belirtildi. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 15'in üzerinde doğru soru cevapladıkları ifade edildi. Dil bilgisi konularıyla ilgili sorunların çok az ve kolay olmasından dolayı da derslerde dil bilgisi ağırlıklı bir konu anlatımı yapılmadığı, bunun da başarıyı getirdiği belirtildi.

ÖzlemATEŞ(Hürriyet Ortaokulu) tarafından hazırlanan kitap okuma planının da okuma alışkanlığına katkı yaptığı ve 8. Sınıfların başarısını arttırdığı dile getirildi.

Yıl içerisinde milli eğitim müdürlüklerince ve çeşitli kurumlarca yapılan şiir, hikaye, deneme, münazara vb. yarışmalara öğrencilerin katıldığı, ilçede dereceler alındığı zümre başkanı tarafından belirtildi. Bu yarışmalarda derece almanın çocukları daha da isteklendirdiği görüldü.

7. Merve SARI (SAFİR KOLEJİ) Okuma alışkanlığının, Türkçe dersinin en temel kazanımlarından olduğu tarafından belirtildi ve bu alışkanlığı kazanan tüm öğrencilerin diğer derslerde de başarılı olduğunu gözlemlediğini ifade etti.

Tüm öğretmenler, girdikleri sınıflarda ortak kitap okutmanın yararlı olduğunu ve bunu gelecek senelerde de devam ettireceklerini belirttiler.

Fatma Aysel KAYA(19 Mayıs Ortaokulu) de yıl boyunca okuma saati planlamasını yaptığını, okumanın tüm yıla ve derslere yayılmasının da bu konuda bilinç yarattığını, bazı çocukların okumaya istekli olmasa da arkadaşlarından olumlu şekilde etkilendiklerini belirtti.

8. Yapılan sene sonu değerlendirmesi toplantısında başarılı ve dolu dolu bir yıl geçirildiği, okulumuzun adının hem ilçemizde hem mahallede daha çok konuşulduğu, diğer zümrelerle de ortak hareket etmenin başarıyı arttırdığı ve gelecek yıl da aynı verimlilikle çalışılması ve başarının artırılması dileğiyle toplantı sonlandırılmıştır.