



# DÜZCE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019 - 2023 Stratejik Planı

Strateji Geliştirme Birimi / Ar-Ge

Düzce - 2019





## ÖN SÖZ

Hızla gelişen teknolojiler, yeni oluşan pazarlar, artan rekabet, gelişen ve değişen insan mantalitesi, beklentilerin artması bir köy haline gelen dünyamızda, yeni stratejiler oluşturmak ve bu doğrultuda kararlar almak, uygulamak artık yönetimlerin ihmal edemeyeceği bir durum halini almıştır. Bu zorunluluk, sektörler arasında en temel girdi olan insanı yetiştirme görevini üstlenen eğitim sistemimizi ve eğitim kurumlarımızı da kapsamaktadır.

Eğitim kurumlarımız sadece stratejik planlarla bu değişim ve gelişime ayak uyduran kurumlar değil aynı zamanda toplumu ve tüm sektörleri bu değişime hazırlayan öncülük eden ve destek sağlayan kurumlar olma durumundadırlar. Eğitim kurumlarımızın kendilerinden beklenenleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Gelişmeleri, yenilenmeleri, değişimin gerektirdiği donanımlara sahip bireyleri yetiştirmeleri için, vizyon ve misyonlarını belirlemeleri, yol haritalarını gösteren stratejik planları ve bu planlamalar doğrultusunda icraları ile mümkündür.

Topyekûn kalkınmanın, çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmanın ancak eğitimle yani insanla sağlanacağını bilinciyle hazırlanan stratejik planlar geleceğimize bugünden bakma fırsatı sunan ve şekillenmesinde rol üstlenen önemli belgelerdir.

Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı ilimizin 2023 hedeflerine ulaşmasında, sektörlerin bu hedefleri bünyelerinde gerçekleştirebilmeleri olanak sağlayacak kılavuzdur.

Stratejik Planın yapılmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, Düzce ilimizin eğitimdeki yükselişine katkı sağlamasını temenni ederim.

Dr. Zülkif DAĞLI  
Düzce Valisi

## SUNUŞ



Eğitim günümüzde en hızlı gelişen ve çok fazla değişkenin farklı oranlarda etki ettiği bir kamu hizmetidir. Eğitimdeki gelişmeler neredeyse baş döndürücü bir hızla ilerlemektedir. Bizim hem ülke olarak hem de Düzce'miz adına bu gelişmeleri sıkı sıkıya takip etmemiz ve kendimizi hızlı bir şekilde dönüştürerek gelişmeleri yakalayıp uyum sağlamamız gerekir.

Diyelim ki hızlı bir geminiz var ve geminiz gerçekten çok güçlü ve teknolojik altyapısı iyi. Gemiye bindiniz ama geminin nereye gittiğini bilmediğinizi düşünebiliyor musunuz? İŖte stratejik plan burada devreye giriyor. Stratejik planlama, hedeflerini gerekleŖtirmek isteyen kurumlar için navigasyon gibidir. Hedeflerinizi gerekleŖtirme yolculuğunda ne kadar uzun veya karışık olursa olsun size araç olan bir rehberdir.

Kamu kurumlarının başarısına Stratejik Plan önemli ölçüde katkı sağlayıp onların gelişimini sağlamaktadır. Bu minvalde planlama, geleceğe yönelik dŖnmeyi sağlamakta, Müdürlüğümüzün mevcut gereksinimlerini ortaya koymakta, Müdürlüğümüz ile birlikte okullarımıza da uygun kalkınma stratejilerini belirlemekte ve çevresel değişimleri önceden görebilmeye imkân sağlamaktadır. Stratejik plan, ayrıca yönetimi iyileŖtiren bir yönetim öngörüsüdür. Yani, stratejik plan, kurumumuzu tanımlamayı, kurumumuzun öncelikleri üzerine odaklanmayı, uygun araçlarla eylemleri yönetmeyi ve kurumumuzun tüm faaliyetlerini koordine etmeyi içermektedir.

Bu planda bütün bu bahsettiklerimle ilgili sıkı bir alıŖma yapıldı ve gerçekçi hedefler belirlendi. Bu süreçte katkı sağlayan tüm paydaŖlarımızla birlikte hazırladığımız, geniŖ katılımlı, ilimizin ihtiyaçlarına cevap veren, başarı ve çözüm odaklı bir yönetim anlayışını ortaya koyan Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın hayırlı olmasını diler, alıŖmalarda emeği geçen tüm paydaŖlarımıza ve alıŖma arkadaŖlarımıza teŖekkr ederim.

Murat YİĞİT

İl Millî Eğitim Müdürü

# İçindekiler

Önsöz.....	2
Sunuş.....	3
İçindekiler.....	4
Tablolar ve Şekiller.....	6
Kısaltmalar.....	8
BÖLÜM 1	
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	9
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar.....	12
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	18
Mevzuat Analizi.....	20
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	21
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	22
Paydaş Analizi.....	33
Kuruluş İçi Analiz.....	40
PESTLE Analizi.....	49

GZFT Analizi.....	49
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	53
<b>BÖLÜM 2</b>	
Geleceğe Bakış.....	54
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	54
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	56
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	57
Amaç 1:.....	58
Amaç 2: .....	61
Amaç 3:.....	64
Amaç 4:.....	68
Amaç 5:.....	73
Amaç 6:.....	76
Amaç 7:.....	80
Maliyetlendirme .....	83
İzleme ve Değerlendirme .....	86
MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli .....	86



## Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

Tablo 3: Çalışma Takvimi

Tablo 4: Mevzuat Analizi

Tablo 5: Üst Politika Analizi

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 7: Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü Personelinin Unvanlarına ve Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı (2018-2019)

Tablo 8: Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okul ve Kurumlar

Tablo 9: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğrenci, Öğretmen, Derslik, Okullaşma Oranları, Okul Sayıları, Derslik Başına Düşen Öğrenci ve Bina Sayıları

Tablo 10: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü (01 Aralık 2017 - 01 Aralık 2018) Yılı Hayat Boyu Öğrenme Verileri

Tablo 11: İlimizde Örgün Eğitime Dâhil Edilen Yabancı Uyruklu Öğrenci Durumu

Tablo 12: Mültecilerin Ülkelerine Göre Dağılımları

Tablo 13: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Özel Okulların Kurum, Öğrenci, Öğretmen, Derslik, Derslik Başına Düşen Öğrenci ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları Genel İstatistiği

Tablo 14: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Özel Kurum, Öğrenci/Kursiyer, Öğretmen, Derslik, Derslik Başına Düşen Öğrenci ve Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayıları Genel İstatistiği

Tablo 15: Taşınmalı Eğitim İstatistikleri (2018-2019)

Tablo 16: Düzce ili Bilgi Teknolojileri Altyapı İstatistikleri

Tablo 17: Düzce Millî Eğitim Müdürlüğüne Ayrılan Yapım/Onarım Ödenek ve Tahsislerin Dağılımı (2016-2018)

Tablo 18: PESTLE Matrisi

Tablo 19: GZFT Analizi

Tablo 20: Kaynak Tablosu

Tablo 21: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Şekil 1: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Birimler

Şekil 4: Paydaşların İl MEM Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Durumu

Şekil 5: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Oldukları Alanlar

Şekil 6: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Durumu

Şekil 7: Paydaşlarca İl MEM Tarafınca Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Katkı Derecesi

Şekil 8: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Oldukları Alanlar

Şekil 9: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci



## Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

## Giriş ve Hazırlık Süreci

24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı RG yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununda stratejik plan, “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanmıştır. Kanunda kamu örgütlerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Stratejik Plan çalışmaları kapsamında İl, ilçe, okul ve kurum müdürlükleri ile ilgili paydaşların katılımıyla eğitim, öğretim ve diğer hizmet birimlerine ilişkin sorun ve gelişim alanları belirlenmiş olup stratejik plan mimarisi bu çerçevede oluşturulmuştur.

Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, meri mevzuat hükümleri, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 sayılı Genelgesi ve üst politika belgeleri doğrultusunda Düzce İl MEM Stratejik Plan Hazırlama Takvimine göre 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

26 Şubat 2018 tarihli ve 30344 sayılı RG yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 sayılı Genelgesi ile Düzce İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan SP Hazırlık Programı doğrultusunda çalışmalar İl MEM Ar-Ge birimi koordinesinde yürütülmüştür.

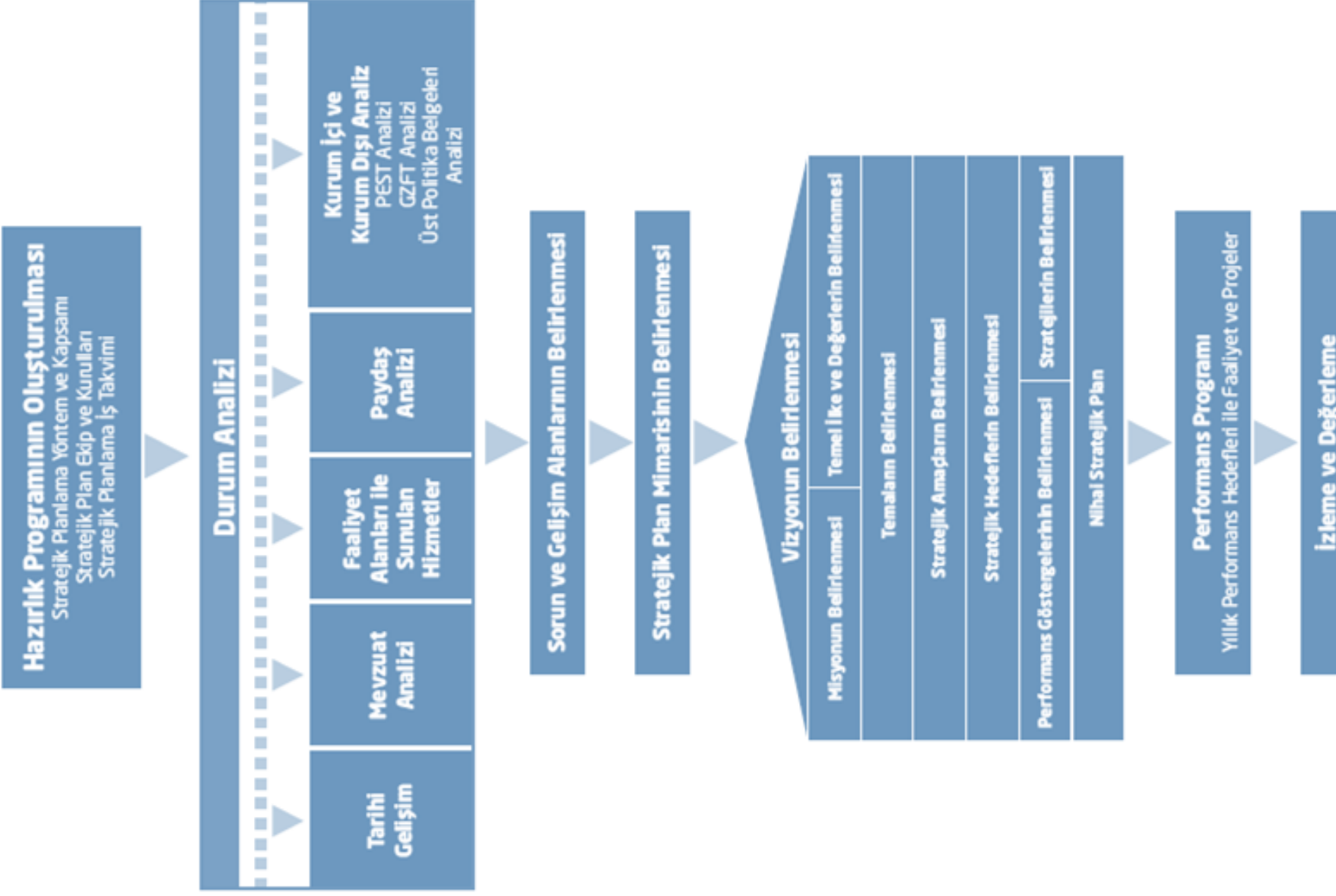
Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar MEB Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı’nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine ve ilçe Strateji planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi

- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



2019-2023 döneminde kullanılmış olan Düzce İl MEM Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi Düzce İl MEM Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır.



Şekil 1: Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 sayılı Genelgesi doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik plan çalışmalarını yürütmek üzere Strateji Geliştirme Kurulu, İl MEM Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuş ve Düzce İl MEM Stratejik Plan Hazırlama Takvimi hazırlanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

İl MEM Stratejik Geliştirme Kurulu; İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürünce tespit edilen 2 İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

İl MEM SP Ekibi; Ar-Ge birimi yöneticisinin başkanlığında, her şubeden en az bir personelin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir. Ayrıca, Ar-Ge birimimiz koordinesinde ilçe, okul ve kurum müdürlüklerinde stratejik plan ekipleri de oluşturulmuştur.

Düzce İl MEM 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından 2018 yılında yayınlanan (3. Sürüm) Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu esas alınmış Şekil- 1 Model uygulanmıştır.

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Tablo 1: İl MEM Strateji Geliştirme Kurulu

	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
1	Murat YİĞİT	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Turan ŞAHİN	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
3	Talha CEBECİ	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Abdurrahman YURTTAŞ	Çilimli İlçe Milli Eğitim Müdürü
5	Mehmet ALDIRMAZ	Yığılca İlçe Milli Eğitim Müdürü
6	Ahmet YAKUPOĞLU	Şube Müdürü
7	Ekrem YAZAR	Şube Müdürü
8	İsmail ATAY	Şube Müdürü
9	Kadir ÇETİN	Şube Müdürü
10	Mehmet APAYDIN	Şube Müdürü
11	Yaşar BİLİR	Şube Müdürü

**Tablo 2: Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi**

<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
1 Ahmet YAKUPOĞLU	Şube Müdürü
2 Ali CANBAZ	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi Öğretmeni
3 Kudret ÇİÇEK	Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi Öğretmeni
4 Mehmet ÖZGÜNGÖR	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi Şefi
5 Yasemin BAYKAL	Avukat
6 Özgür GÜVEN	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi Personeli
7 Seçil DEMİREL	Özel Büro Şefi
8 Erol YANARADA	Destek Hizmetleri Birimi Muhasebe Şefi
9 Mehmet Şenol DEVAY	Ortaöğretim Hizmetleri Birimi Personeli
10 Neriman ÖZTÜRK	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi Personeli
11 Vildan SEYHAN ÇEŞME	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi Şefi
12 Ekrem OKUMUŞ	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi Şefi



---

13	Şemsinur ÖZKARA	Din Öğretimi Hizmetleri Birimi Şefi
14	Kamer ÖZKAN	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi Personeli
15	Muhsin KÖSE	İş Güvenliği Uzmanı
16	Remziye ÇETİN	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi Personeli
17	Hüseyin TOPCU	İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi Personeli
18	Mehmet POLAT	Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi Şefi

---

# Durum Analizi

Kurumun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin değerlendirilmesi amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır. Durum analizinde aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

## Kurumsal tarihçe

- Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgeleri analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel (PESTLE) analiz
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi

## Kurumsal Tarihçe

Düzce, ismi itibariyle yeni bulunduğu konum ve izlerini taşıdığı tarihi kalıntılar nazarından eski ve tarihi bir yerleşim yeridir. Düzce yöresinin bilinen tarihi M.Ö. 14.yy kadar gitmektedir. Yöre, birçok kavimin ve devletin istilasına maruz kalmıştır. Çevrede Frig, Lidya, Pers, Roma, Bizans, Selçuk ve Osmanlı uygarlıklarının izlerini görmek mümkündür. Düzce, 1869 yılına kadar Kastamonu Vilayeti Bolu Mutasarrıflığı Göynük Kasabası'na bağlı bir nahiye iken, 1870/71 yılında Bolu Sancağı'na bağlı bir kaza haline gelmiştir. II. Meşrutiyetin ilan edildiği 1908 yılından Cumhuriyet dönemine kadar da Kastamonu Vilayetinden ayrılarak müstakil sancak olarak yönetilen Bolu Sancağına bağlı bir kaza merkezi olmuştur.

1894 yılında Düzce kazasında 120 öğrencisi bulunan 8 medrese, 155 öğrencisi bulunan 2 orta dereceli okul ve 2600 öğrencisi bulunan 140 mahalle mektebi faaliyet sürdürmüştür.

Düzce'de ilk orta dereceli okul 1922 yılında açılan İdadi mektebidir. 1922 yılında Namık Kemal Mektebi İptidaisinde okulun mevcut öğrencilerini Rüştüye birinci sınıftan başlamak suretiyle bir İdadi açılması düşünülmüşse de 3 yıl sonra (1925) İdadiye devam etmek isteyen öğrencinin azlığı ve okul binasının darlığı gerekçesiyle İdadi kısmı okutulamamış, lağvedilmiştir. Daha sonraki yıllarda eğitimi olan büyük ilgi nedeniyle 1933 yılında ikmal mektebi namı altında yeniden açılmıştır. Bu okul 1936 yılında orta mektep adını almıştır.

1953 senesinden sonra okul sayısı artmaya başlamıştır. 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu sonucu okul sayısında yüzde 300'ler oranında artış olmuştur. Okul sayısının artmasıyla birlikte öğrenci ve öğretmen sayılarında artış olduğu görülmektedir.

1973 yılında Düzce merkezinde 8 ilkokul, 1 ortaokul, 1 lise, biri imam hatip lisesi olmak üzere 3 meslek lisesi ve köylerinde 206 ilkokul bulunmaktaydı. Ayrıca, Düzce İlçesinin mahalle, bucak ve beldelerinde 7 ortaokul, Akçakoca ilçesi merkez de 4, köylerinde 43 ilkokul ile merkezde lise bünyesinde 1 ortaokul ve biri meslek lisesi olmak üzere 2 lise faaliyet sürdürmüştür. Yığılca ilçesinde ise merkezde 1 ilkokul, 1 ortaokul ve köylerinde de 33 ilkokulda eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmüştür.

17 Ağustos 1999 ve 12 Kasım 1999 depremlerini yaşayan Düzce, 1'i yeni 6'sı eski ilçe dâhil edilerek 09 Aralık 1999 tarih ve 23091 Sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla Resmi Gazetede yayınlanan " Bir İl ve iki ilçe kurulması ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki Cetvellerde Değişiklik Yapılması Hakkında 584 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname" ile il statüsüne kavuşmuştur.

Deprem öncesinde ki eğitim kurumlarının büyük bir çoğunluğu depremde ciddi hasarlar almış mevcut binaları yıkılarak uzun yıllar eğitim öğretim prefabrik okullarda sürdürülmüştür. Son 15 yıl içerisinde gelişen ve nüfusu sürekli artan kentte yeni okul binaları hizmete sunulmuş prefabriklerin yerini modern binalar almıştır.

Düzce de eğitim öğretim işleri il olduğu tarihe kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yönetilmiş olup Müdürlük Kaymakamlık binası bünyesindeki kendine ayrılan bölümde faaliyet sürdürmüştür. Düzce de, 1999'da yaşanan iki depremin akabinde il olduktan sonra, 16 Ocak 2000 tarihinde Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kullanılmak üzere 150 metrekarelik çalışma alanı olan tek katlı bir anaokulu binası, hizmet binası olarak tahsis edilmiş, bu binada 1 müdür 2 müdür yardımcısı, 4 şube müdürü, teftiş kurulu başkanı, 1 başkan yardımcısı, 10 İlköğretim müfettişi ve 15 personelle hizmete başlanmıştır. Daha sonrasın da Nusrettin

Mahallesinde bulunan Atatürk İlköğretim Okulu bahçesinde inşa edilen iki katlı 23 odalı çelik yapı binada hizmetlerini sürdürmüş olan Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2009 yılı Temmuz ayından bu tarafa Düzce Valiliği Hizmet binasında hizmet vermektedir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı çeşitli yasal düzenlemelerle değişikliklere uğramış olup günümüzdeki yapısı 14.9.2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı RG yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükümlerine göre oluşturulmuştur.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Düzce Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2015 yılı Haziran ayında başlamış ve 2016 yılı Ocak ayında Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Düzce Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planında 3 tema altında 3 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer müdürlük çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçeleme temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Ancak uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlükte benimsenmemesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlayamamıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Düzce Millî Eğitim Müdürlüğünde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. Ayrıca ülkemizin plan dönemi içerisinde hain bir kalkışma ile karşı karşıya kalması stratejik planın önceliklerini ikinci plana alınmasına yol açmıştır.

Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Dezavantajlı çocukların okula eşit ve adil şartlarda erişme
2. Kurumun mali, teknolojik, fiziki ve beşeri durumunda
3. Her kademedeki eğitim öğretime katılım
4. Zorunlu eğitimde okullaşma
5. Akademik Başarı

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleştirme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
3. Fiziksel altyapı
4. Beşeri altyapı
5. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak Müdürlük birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir. ,

## Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir.

Bu yapısal düzenlemeler ile müdürlük birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, müdürlük birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 yılı Stratejik Planında belirlenen 3 tema altında 3 stratejik amaç ve 7 stratejik hedef ulaşmak için belirlenen 73 göstergeden;

\*21' inde en az %90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin %28'ine tekabül etmektedir.

\*19' sinde %50-%90 Aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %26 una tekabül etmektedir.

\*33' inde %50' nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %45 üne tekabül etmektedir.

Sonuç olarak Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %54 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir.

## Mevzuat Analizi

14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümlerini bir sistem bütünlüğü içinde kapsamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatlarının kuruluşuna esas; 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı RG yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar, idari yapıyı düzenleyen Yönetmelikler ile Bakanlığın 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi incelenmiştir.

## Üst Politika Belgeleri Analizi

İl Milli Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için 2019-2023 Stratejik Planının hazırlıkları kapsamında, gelişim alanlarının üst politika belgeleri ile birlikte uyumlu olarak belirlenmesine yönelik olarak yayınlanan tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Bu çerçevede Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu ve MEB 2019-2023 SP merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
MEB 2019-2013 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Kalkınma Planları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Orta Vadeli Mali Planlar	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde faaliyet alanları ve hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve on bir faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 6'daki gibidir:

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir;

**Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	<p><i>1-Temel Eğitim Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmaların yapılması,</li><li>İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesinin koordine edilmesi,</li></ul> <p><i>2- Ortaöğretim Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmaların yapılmasının sağlanması,</li><li>Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesinin koordine edilmesi,</li><li>Öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmaların yapılmasının sağlanması,</li></ul> <p><i>3- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisinin yerelde sağlanması ve geliştirilmesi,</li><li>5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve</li></ul>

işlemlerin yapılması,

- Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması,

#### 4- Din Öğretimi Hizmetleri;

- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasının sağlanması,
- Seçmeli din eğitimi derslerinin takip edilmesi, uygulanmasının gözetilmesi,
- Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerinin temininin koordine edilmesi,

#### 5- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri;

- Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,
- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşması ve gelişmesini sağlayıcı çalışmaların yapılması,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesinin sağlanması,
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarının sağlanması,
- Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasının sağlanması,
- Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli desteğin sağlanması,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yapılması,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesinin sağlanması,
- Rehberlik servislerinin kurulması ve etkin çalışmasına yönelik tedbirlerin alınması,
- Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesi ve özel eğitime erişimlerinin sağlanması,
- Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerinin planlanması ve uygulanması,
- Özel yetenekli birey eğitime ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarının yapılması,
- Hakkında eğitim tedbiri alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,

#### 6- Hayat boyu Öğrenme Hizmetleri;

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması,
- Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesinin sağlanması,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmaların yapılması,
- Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinliklerin yapılması,
- Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaların yürütülmesi,
- Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,

7- *Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri;*

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerinin uygulanması,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmaların yapılması,
- Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- Özel öğretim kurumlarının ve özel yurtların denetlenmesi, sonuçlarının raporlanarak, değerlendirilmesi,
- Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetlerin yürütülmesi,</li><li>• Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li></ul>
BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ FAALİYETLERİ	<p><i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim programlarının teknik yönden izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi,</li><li>• Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi,</li><li>• Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması,</li><li>• Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li><li>• Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li><li>• Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi,</li><li>• Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarının yapılması,</li><li>• Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Kamu bilişim standartlarına uygun çözümlerin üretilmesi,</li><li>• Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğinin sağlanması,</li><li>• Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması,</li><li>• Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlanması ve işletiminin yapılması,</li><li>• İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatih projesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> </ul>
<p>STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Strateji Geliştirme Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İl/ilçe düzeyinde iş takviminin hazırlanması,</li> <li>• İl/ilçe stratejik planlarının hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasının sağlanması,</li> <li>• Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işlerin yürütülmesi,</li> <li>• Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun sağlanması,</li> <li>• Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmaların yapılması,</li> <li>• Bütçe ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Ayrıntılı harcama programının hazırlanması,</li> <li>• Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,</li> <li>• Malî durum ve beklentiler raporunun hazırlanması,</li> <li>• Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerinin yapılması, verilerinin hazırlanması,</li> <li>• Performans programıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının tespit edilmesi,</li> <li>• İstatistikî verilerin ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplanması, güncelleştirilmesi, analiz edilmesi ve yayınlanması,</li> <li>• Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanları için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasının izlenmesi, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütlerinin geliştirilmesi ve uygulanması,</li> <li>• İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar</li> </ul>

	<p>süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi,</li> <li>• Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması ve uygulanması,</li> <li>• İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması,</li> <li>• Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimin izlenmesi ve raporlanması,</li> </ul>
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV FAALİYETLERİ	<p><i>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Faaliyetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin birimlerle iş birliği içerisinde yürütülmesi,</li> <li>• Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması,</li> <li>• Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerinin yürütülmesi,</li> <li>• İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütülmesi,</li> <li>• Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütülmesi,</li> </ul>
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM FAALİYETLERİ	<p><i>Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li> <li>• Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,</li> <li>• Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> </ul>
İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİ	<p><i>İnsan Kaynakları Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaların yapılması,</li> <li>• Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması,</li> <li>• Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li> <li>• Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması,</li> <li>• Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi,</li> <li>• Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi,</li> <li>• Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemlerin yapılması,</li> <li>• Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimlerin yapılması,</li> <li>• Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li> <li>• Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi,</li> <li>• Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projelerin yapılması ve uygulanması,</li> <li>• Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlenmesi,</li> <li>• Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yapılması,</li> <li>• Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li> <li>• Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li> <li>• 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi,</li> <li>• Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li> <li>• Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerinin yapılması,</li> <li>• Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li> </ul>
<p>DESTEK HİZMETLERİ FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Destek Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yayın faaliyetlerinin yürütülmesi,</li> <li>• Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinin yürütülmesi,</li><li>• Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li><li>• Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Yemekhane iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li><li>• Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Döner sermaye iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li><li>• Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Satın alma iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</li><li>• Tahakkuk işlemlerine esas olan onayların alınması ve ilgili diğer işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Genel evrak ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,</li></ul>
İNŞAAT VE EMLAK FAALİYETLERİ	<p><i>İnşaat ve Emlak Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yapım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,</li><li>• Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması,</li><li>• Onarımlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li></ul>

- Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Hak edişlere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilerek ve Bakanlığa bildirilmesi,
- Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

İŞYERİ SAĞLIK VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	<p>İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okul ve kurumların risk değerlendirmelerinin yapılması, tespit edilen risklerin çözümü için rehberlik edilmesi ve takibinin yapılması,</li><li>• MEBBİS İSGB Modülünün aktif kontrolünün yapılması ve güncel tutulması,</li><li>• Periyodik kontrol uzman ekiplerince okul ve kurumlardaki elektrik tesisatı, kazan dairesi, paratoner ve basınçlı kapların kontrollerinin yapılması,</li><li>• Çalışanlara iş güvenliği, yangın ve ilkyardım eğitimlerinin verilmesi,</li><li>• Personel sayısı elli ve üzeri okul ve kurumlarda İSG kurullarının oluşturulmasına rehberlik etmek, İSG hizmetlerinin aktif olarak yürütülmesini sağlamak,</li></ul>
HUKUK HİZMETLERİ FAALİYETLERİ	<p><i>Hukuk Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</li><li>• Dava ve icra işlemlerini yürütülmesi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması,</li><li>• Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerinin izlenmesi ve denetlenmesi,</li><li>• Adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaların yapılması,</li><li>• Adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,</li><li>• Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>• Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.</li></ul>
SİVİL SAVUNMA FAALİYETLERİ	<p><i>Sivil Savunma Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sivil savunma planlarının hazırlanması ve bu planların güncellenmesi,</li><li>• Kamu kurum ve kuruluşlarının tahliyeye ilişkin planlamasını koordine etmek,</li><li>• Sivil savunma servislerinin kuruluşunun sağlanması ve eğitimlerinin yaptırılması,</li><li>• Afet, sivil savunma ve acil durum hizmetleri için gerekli olan araç, gereç ve malzemenin tedarik</li></ul>

ve teminini ilgili birimlerle koordine ederek planlamak, mevcutların bakım ve korunmalarının takibinin yapılması,

- Afet, sivil savunma, acil durum ve seferberlik hizmetleri için gerekli ödeneği ilgili birimlerle koordine ederek belirlemek ve bütçeye konulmasını sağlamak,
- Afet ve acil durum hallerinde müdahaleyi koordine etmek ve üst yöneticileri bilgilendirmek,
- Hizmetlerle ilgili mevzuat, yayın ve direktifleri izlemek, incelemek ve bunların gereklerini yerine getirmek,
- Kurum ile Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı, İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü ve diğer kamu kurum ve kuruluşları arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Kimyasal, biyolojik, radyolojik ve nükleer savunma ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik hükümlerinin okul ve kurumlarda uygulanmasını takip etmek,
- Kurum içerisinde ikaz ve alarm haberlerinin alınıp verilmesi ve siren sisteminin işletilmesine ilişkin işlemleri yürütmek,
- Kurumun sığınaklarla ilgili hizmetlerini düzenlemek ve yürütmek,
- Afet, sivil savunma, acil durum ve seferberlikle ilgili düzenlenen tatbikatlarda kurumu adına sekreteryaya hizmetlerini yapmak, bu konularla ilgili kurumda tatbikatlar düzenlenmesini ve yürütülmesini sağlamak,
- Kurumun denetimine tabi okul ve kurumlarda yürütülen afet, sivil savunma, acil durum, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetlerini takip etmek,
- Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerini yapmak ve yaptırılmasını sağlamak,
- Kurumun Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekreteryaya hizmetini yapmak, İl Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi ile koordinasyonu sağlamak.

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşların tespitinde, kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Paydaşlar Müdürlüğün teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek hizmetlerinden etkilenme durumları da dikkate alınarak öncelikle dirilmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar öncelikle dirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Paydaşların değerlendirilmesinde, Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü ana faaliyet alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Anketler [anket.meb.gov.tr](http://anket.meb.gov.tr) adresi üzerinden elektronik ortamda hazırlanmış ve uygulanmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporu Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenciler, öğrenci velileri ile öğretmen ve personellerimizle beraber tüm iç ve dış paydaşlara yönelik olarak 3 farklı paydaş anketi uygulanmıştır. Kurumsal yapı hakkında öğrencilere yönelik hazırlanan memnuniyet anketinde 8 soru, velilere yönelik hazırlanan memnuniyet anketinde 9 soru ve diğer paydaşlara yönelik hazırlanan memnuniyet anketinde ise 11 soru başlığına yer verilmiştir. Anketler, 01.11.2018 tarih ve E.20704101 sayılı yazı ile tüm okul ve kurum müdürlüklerine, 01.11.2018 tarih ve E.20704101 sayılı yazı ile Müdürlüğümüz birimlerine ve 05.11.2018 tarih ve E.20999539 sayılı yazı ile paydaşımız olan dış kurum/kuruluşlara duyurulmuştur. Memnuniyet anketlerinin, her okul/kurumdan yöneticilerle beraber öğretmen sayısının %50'si, her sınıftan en az 2

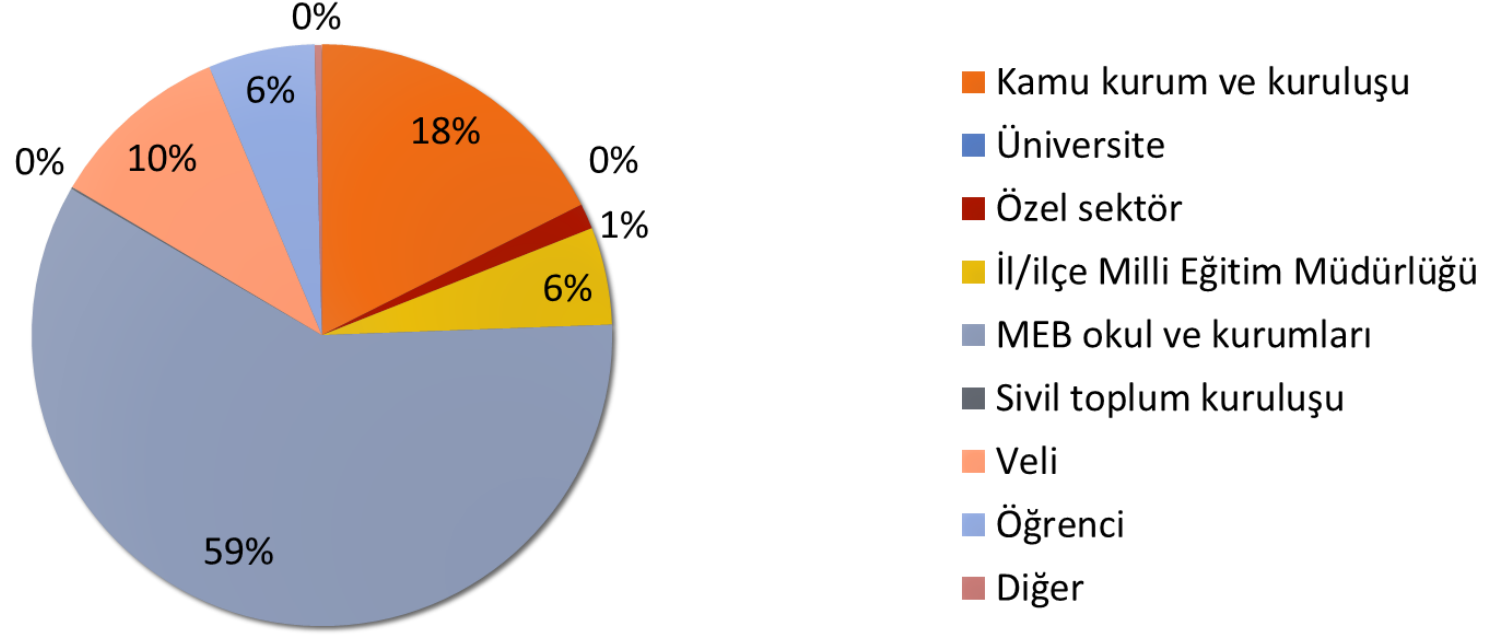
öğrenci/kursiyer ve en az 2 veli tarafından doldurulmasının sağlanması istenmiş olup toplamda 1210'u öğrenci, 967 si öğrenci velisi olmak üzere 3172 kişinin katılımı sağlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kurum Memnuniyet Anketi sonuçları incelendiğinde;

Öğrencilere yönelik yapılan ankette kurumda sunulan hizmetler açısından %33'lük kararsızların durumu da yansıtıldığında iyi düzeyde bir memnuniyet (Çok Başarılı, Başarılı %53 ve üzeri ) olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci ve veli memnuniyet anketleri sonuçlarına göre Müdürlük tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun olunan alan/alanlar incelendiğinde, en çok okul kursları, derslere yönelik yürütülen faaliyetler, öğrencilere yönelik sosyal/kültürel/sportif faaliyetler ile öğrencilere yönelik kitap okuma faaliyetlerinden memnun olunduğu, en az memnuniyet duyulan alanların ise özel sektör ile işbirliği, özel eğitim öğrencilerine yönelik hizmetler ve STK'lar ile işbirliğine yönelik faaliyetlerin olduğu anlaşılmaktadır.

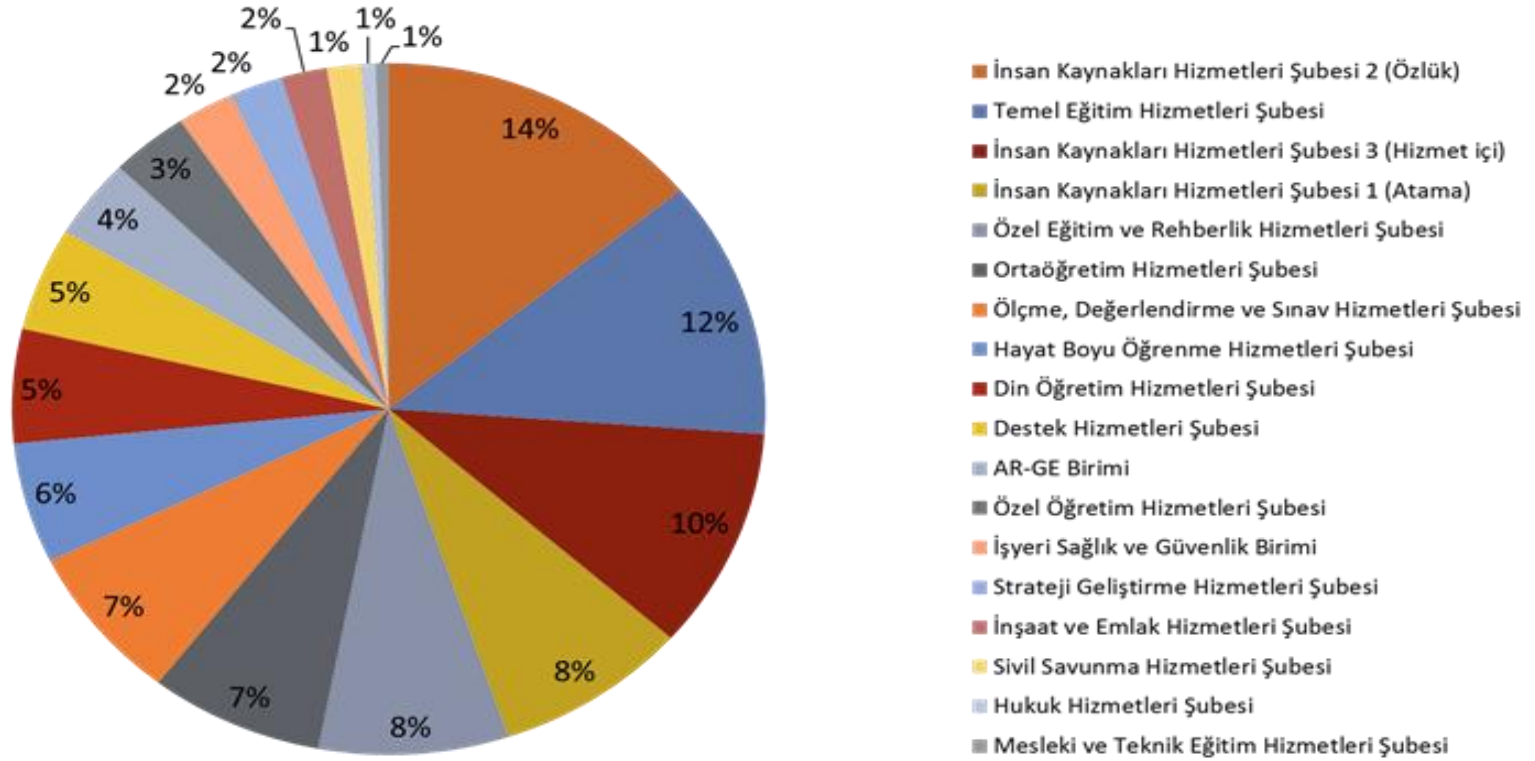
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 2'te yer almaktadır.



**Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları**

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde;

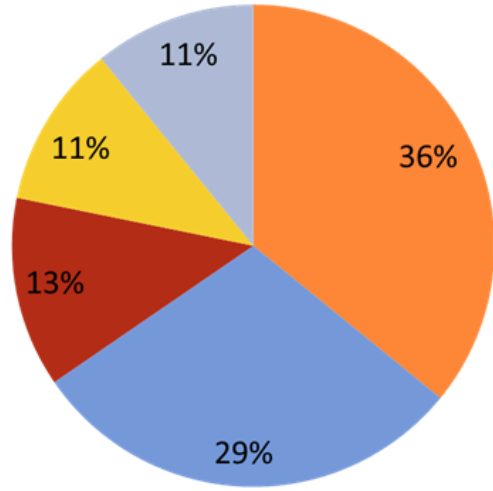
Müdürlüğümüz paydaşlarının en çok ilişkili olduğu birimlerin İnsan Kaynakları, Eğitim Öğretim Birimleri, Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri, Destek Hizmetleri ve Ar-Ge Birimi olduğu görülmektedir.



**Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Birimler**

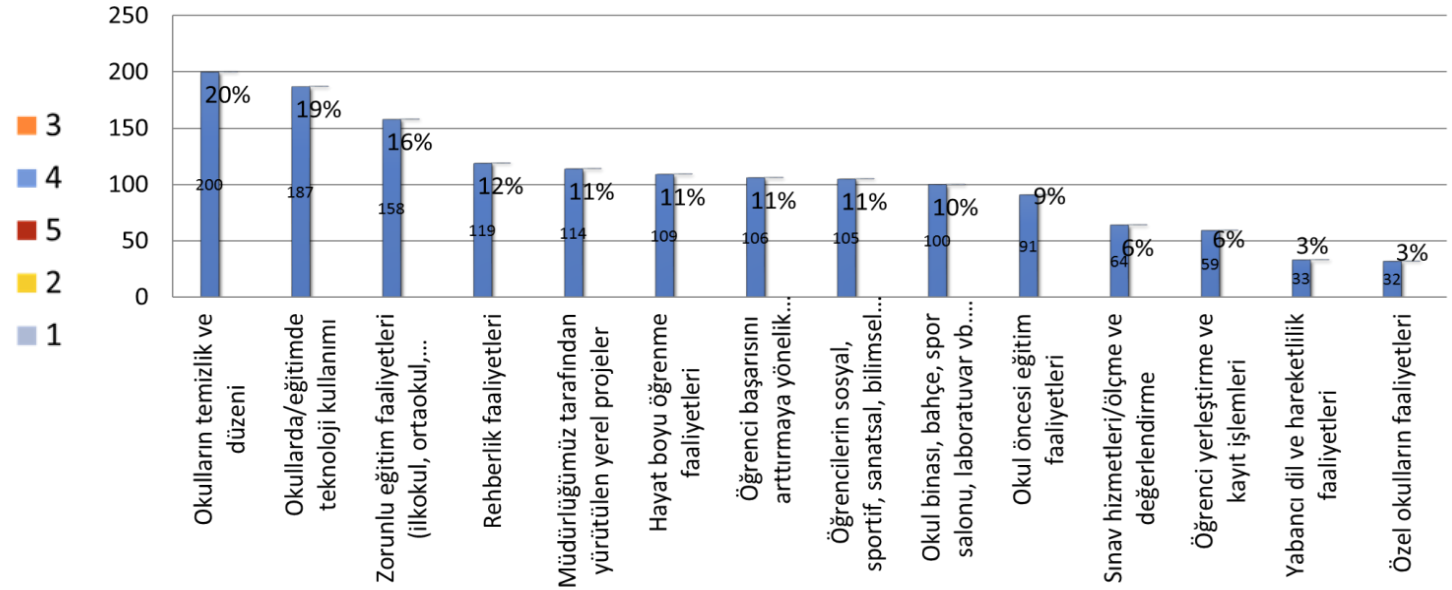
Anket sonuçlarına göre paydaşların yarısından fazlasının (% 78, 778 kişi) İl MEM' in faaliyetlerinden memnun olduğu, yürütülen faaliyetlerden en çok memnun oldukları alan veya alanların başında okulların temizlik ve düzeni (%20, 200 kişi), okullarda teknoloji kullanımı (%19, 187 kişi), zorunlu eğitim faaliyetleri (%16, 158 kişi), rehberlik faaliyetleri (%12, 119 kişi) olduğu belirlenmiştir.





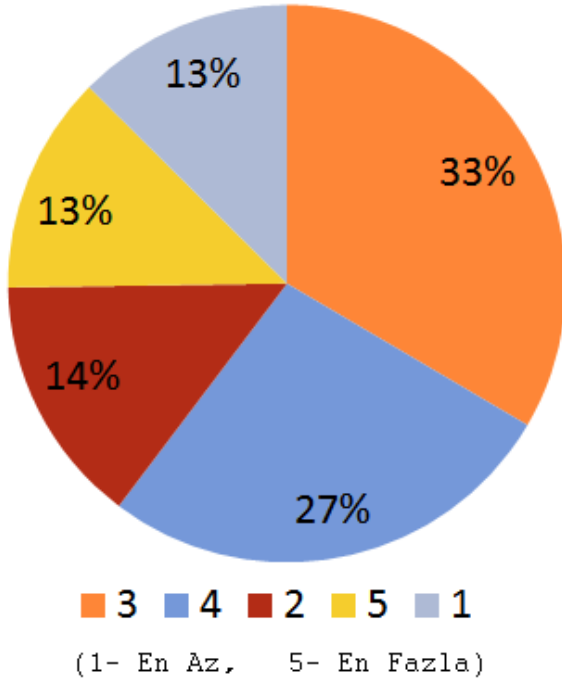
(1- En Az, 5- En Fazla)

**Şekil 4: Paydaşların İl MEM Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Durumu**

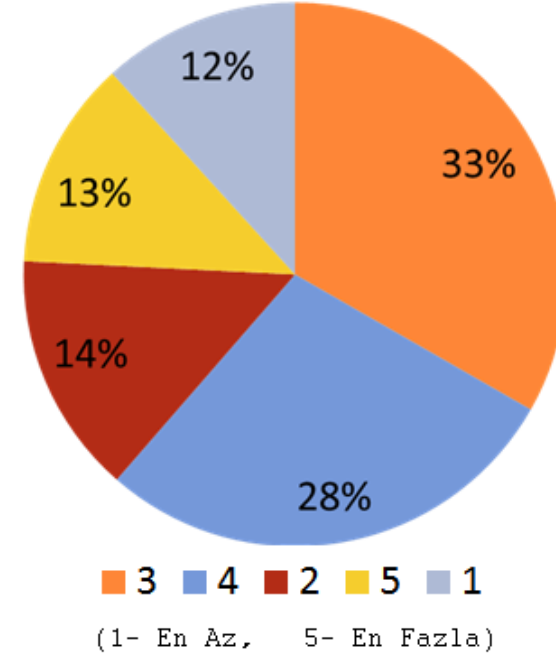


**Şekil 5: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Oldukları Alanlar**

Ayrıca, anket sonuçlarına göre paydaşların yarısından fazlasının (%73, 726 kişi) İl MEM tarafından yürütülen yerel projelerden memnun olduğu ve yine paydaşların yarısından fazlasının (%74, 735 kişi) yürütülen yerel projelerin eğitime katkı sağladığını düşündükleri görülmektedir.

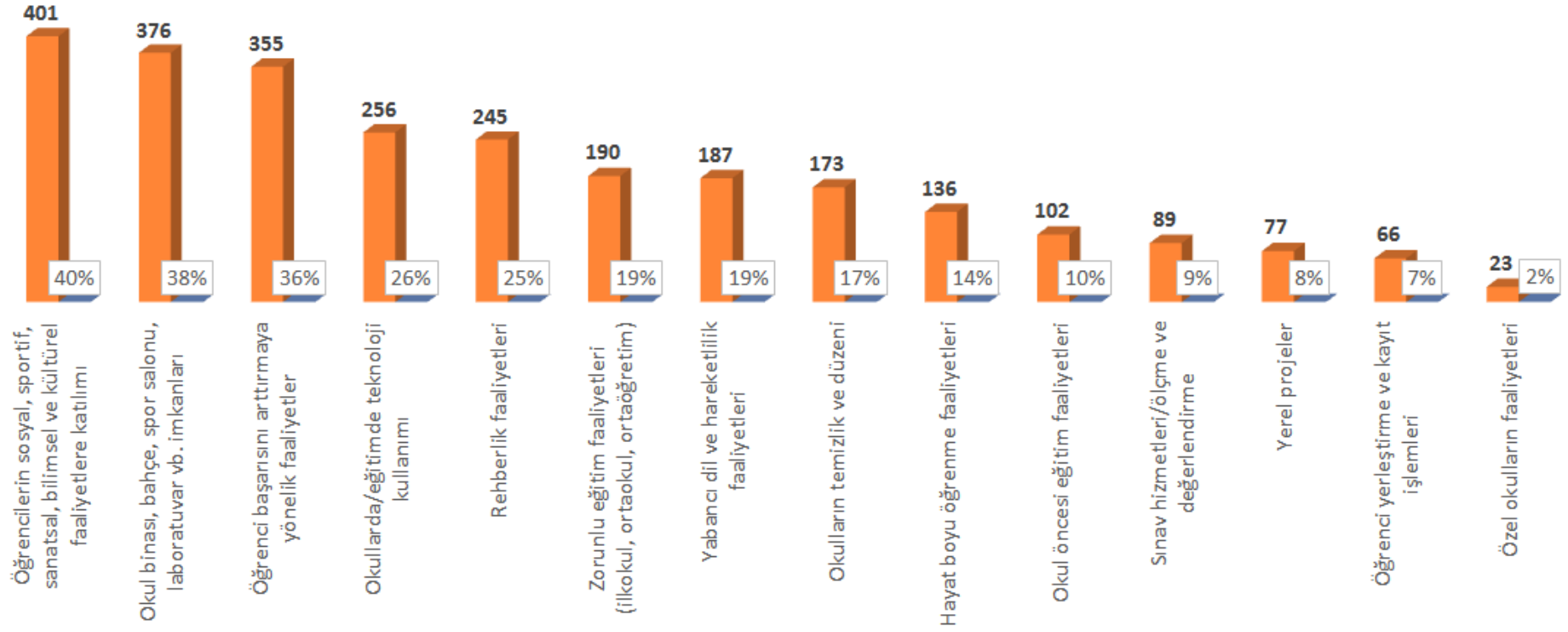


**Şekil 6: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Durumu**



**Şekil 7: Paydaşlarca İl MEM Tarafınca Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Katkı Derecesi**

Anket sonuçlarına göre paydaşlar önümüzdeki 5 yıl içerisinde İl MEM' nün Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (%40, 401 kişi), okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları (%38, 376 kişi), Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler (%36, 355 kişi) ve okullarda/ eğitimde teknoloji kullanımını (26, 256 kişi) alanlarına daha çok yönelmesi gerektiğini düşünmektedir.



Şekil 8: Paydaşların İl MEM Tarafınca Yürütülen Faaliyetlerden En Çok Memnun Oldukları Alanlar

## Kuruluş İçi Analiz

### Kurum Kültürü Analizi

Düzce İl MEM kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında 09.11.2018 tarih ve E.21399169 sayılı yazı ile odak bir grupla 09-15 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

1- Ödül ve ceza sisteminin etkin bir şekilde kullanılması, 2- Motivasyonu artıracak faaliyetlerin geliştirilmesi, 3- Çalışanların kendini geliştirebilecekleri ortamların ve öğrenme olanaklarının sağlanması, 4- Birimlerin personellerinin nicelik ve nitelik olarak iyileştirilmesi, 6- Birimler arası iş yükü ile işle ilgili sorumluluk ve risklerindeki dengesizliklerdir.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 2- Çalışanların fikirlerinin ve farklı görüşlerin dikkate alınması, 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri, 4- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 5- İdari birimler arası uyum ve iş birliği, 6- Çalışanların bilgi, yetenek ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân verilmesi, 7- Çalışanların fikirlerini açıkça ifade edebilmeleridir.

### Teşkilat Yapısı

Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü örgütsel yapısı ve görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı RG yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde düzenlenmiştir. Buna göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü; İl merkezi, İlçe Milli Eğitim Teşkilatları ile okul ve kurumlardan oluşmaktadır.

#### İl Müdürlüğü

İl Milli Eğitim Müdürlüğü il teşkilatı; Müdürlük Makamı, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri, Hizmet Birimleri, özel büro ile kurul ve komisyonlardan oluşmaktadır.

**Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.**

1. Temel Eğitim Hizmetleri Birimi
2. Ortaöğretim Hizmetleri Birimi
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Birimi
4. Din Öğretimi Hizmetleri Birimi
5. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Birimi
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
7. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Birimi
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Birimi
9. Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi
10. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi
11. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Birimi
12. Hukuk Hizmetleri Birimi
13. İnsan Kaynakları Hizmetleri Birimi
14. Destek Hizmetleri Birimi
15. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Birimi
16. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Birimi
17. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
18. Özel Büro

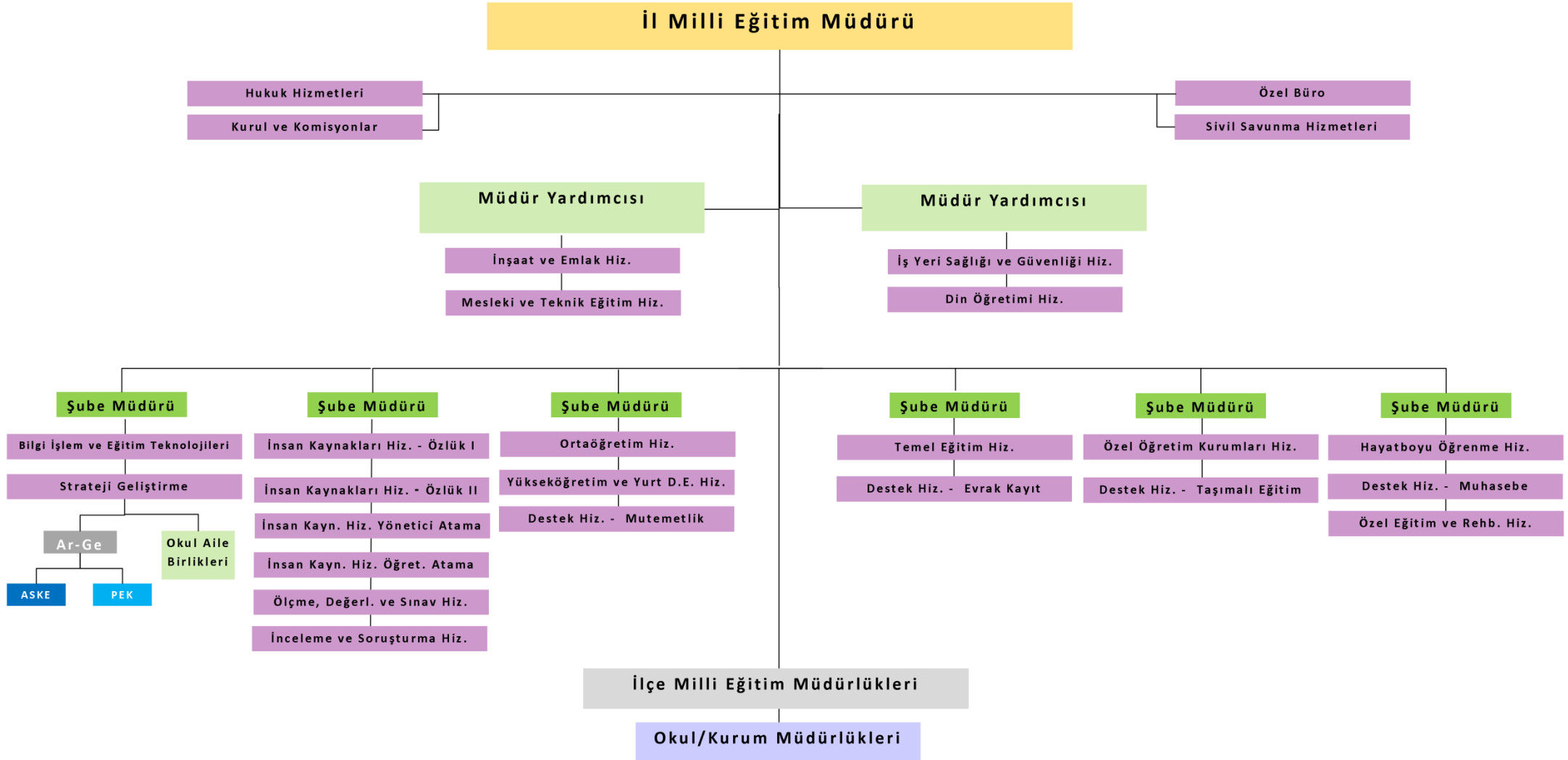
**Kurul ve komisyonlar aşağıda belirtilmiştir.**

1. İl İştihadam ve Meslekî Eğitim Kurulu
2. İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu
3. İl Millî Eğitim Danışma Komisyonu
4. İl Millî Eğitim Komisyonu

**İlçe M¼d¼rl¼kleri İle Okul ve Kurum M¼d¼rl¼kleri**

2018 Aralık ayı itibariyle 7 İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ ile İl genelinde resmi/zel 37 Okulöncesi Eğitim Kurumu M¼d¼rl¼đ¼, 111 İlkokul M¼d¼rl¼đ¼, 107 Ortaokul M¼d¼rl¼đ¼, 59 Ortaöğretim M¼d¼rl¼đ¼, 7 Halk Eğitimi Merkezi M¼d¼rl¼đ¼, 7 ğretmenevi M¼d¼rl¼đ¼, 6 özel ğretim Kursu, 8 zel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, 17 zel Motorlu Taşıt S¼r¼c¼leri Kursu, 16 Muhtelif Kurs, 1 zel Hizmet içi Eğitim Merkezi ve 27 özel ğrenci Yurdu bulunmaktadır.

# DÜZCE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI



Şekil 9: İl Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## İnsan Kaynakları

İl Milli Eğitim Müdürlüğü; İl Müdürlüğü, İlçe Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinde 25 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 5.616 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. **Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde görev personelin unvanlarına ve öğrenim durumlarına göre dağılımı aşağıda Tablo 7'da verilmiştir.**

Sıra	Unvanı	Sayısı	İlkokul	Ortaokul	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Lisans Üstü	Doktora
1	İl Milli Eğitim Müdürü	1							1	
2	İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2						1	1	
3	İlçe Milli Eğitim Müdürü	7						6	1	
4	Şube Müdürü	19					2	13	4	
5	Avukat	3						3		
6	Sivil Savunma Uzmanı	0								
7	Maarif Müfettişi	12						10	2	
8	Eğitim Uzmanı (Şahsa Bağlı)	3						2		
9	Araştırmacı	1						1		
10	Uzman (Özelleştirme)	1						1		
11	Okul/Kurum Müdürü	192					30	136	26	



12	Müdür Başyardımcısı	10					9	1	
13	Müdür Yardımcısı	293					265	28	
14	Öğretmen (Kadrolu)	3.990				108	3532	344	6
15	Öğretmen (4B'li)	3					3		
16	Şef	29				10	18	1	
17	Sayman	2					2		
18	Ayniyat Saymanı	1					1		
19	Teknisyen	12			4	7		1	
20	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	76			36	11	24		
21	Bilgisayar İşletmeni	4				2	2		
22	Memur	12	1	2		4		5	
23	Şoför	11	3	1	2	5			
24	Mühendis	3					2	1	
25	Tekniker	4					2	2	
26	Bekçi	3				2	1		
27	Aşçı	1		1					

28	Kaloriferci	2		1	1			
29	Hizmetli	135	19	28	27	52	5	4
30	İşçi (4B'li)	4	2			1		1
31	İşçi (Belediyeden Geçen)	46	22	6	4	11	2	1
32	İşçi (Engelli, Eski Hükümlü)	17						
33	İşçi (696 sayılı KHK kadroya alınan)	137	122	3	9	3		
34	TYP İŞKUR Personeli	580						
<b>TOPLAM</b>		<b>5.616</b>						

Tablo-7 Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü Personelinin Unvanlarına ve Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı (2018-2019)

## Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

İl Müdürlüğü, İlçe Müdürlükleri ve resmi okul ve kurumlarda resmi yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir.

Tablo 16'de Düzce ili Bilgi Teknolojileri Altyapı bilgileri verilmiştir.

Kurum Sayısı*	Tarayıcı Sayısı	Projeksiyon Sayısı	BT Sınıfı ve Laboratuvar Sayısı	BT Sınıfı Bilgisayar Sayısı	Dizüstü Bilgisayar Sayısı	Masaüstü Bilgisayar Sayısı	Yazıcı Sayısı	Fotokopi Makinesi Sayısı
310	473	806	139	2189	596	3.300	1095	575

\*Resmi okul/ kurumlar sayıya dâhil edilmiştir.

### Tablo-16 Düzce ili Bilgi Teknolojileri Altyapı İstatistikleri

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki yeni yapıyı tamamlanan okullar hariç tüm okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır.

## Mali Kaynaklar

İl MEM başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idaresi bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibeler (AB Projeleri Erasmus+ ve Doğu Marmara Kalkınma Ajansına sunulan proje hibeleri), gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşmaktadır.

Aşağıda Tablo 17’de son üç yıl içinde İl MEM, il geneli okul ve kurumlara farklı kaynaklardan ayrılan yapım ve onarım mali kaynakları gösterilmiştir.

**Tablo-17 Düzce Millî Eğitim Müdürlüğüne Ayrılan Yapım/Onarım Ödenek ve Tahsislerin Dağılımı (2016-2018)**

İlgili Eğitim Öğretim Türü	Finans Kaynağı	Mali Yıl		
		2016	2017	2018
Temel Eğitim Kurumları İçin	Merkezi Yönetim Bütçesi	2.435.545,00 TL	2.440.000,00 TL	3.538.000,00 TL
	İl Özel İdaresi	7.140.000,00 TL	9.603.708,00 TL	10.364.252,00 TL
	Hayırsever	-	5.830.000,00 TL	-
<b>Toplam</b>		9.575.545,00 TL	17.873.708,00 TL	13.902.252,00 TL
Ortaöğretim Kurumları İçin (Özel eğitimler dâhil)	Merkezi Yönetim Bütçesi	11.144.771,00 TL	3.977.000,00 TL	21.147.569,00 TL
	İl Özel İdaresi	-	-	-
	Hayırsever	-	-	800.00,00 TL
<b>Toplam</b>		11.144.771,00 TL	3.977.000,00 TL	21.947.569,00 TL
<b>Genel Toplam</b>		20.720.316,00 TL	21.814.708,00 TL	35.849.821,00 TL

**Kaynak:** Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hiz. ve İnşaat Emlak Hiz. Birimi, 2018 Verileri

İlimizde son üç yıl içerisinde tamamı hayırseverler tarafından karşılanmak üzere Akçakoca İlçesinde 1 adet okul öncesi, 1 adet ilköğretim okulu ve 1 adet de İmam Hatip Lisesi olmak üzere 3 okul binası kazandırılmıştır.

Buna göre;

2016 Mali Yılında 252.180.994,94 TL,

2017 Mali Yılında 264.249.186,15 TL,

2018 Mali Yılında 309.540.842,51 TL ödenek ilimize gönderilmiştir.

İl geneli İl, İlçe MEM'leri ile okul/kurumlarca AB, Erasmus+ kapsamında hazırlanan projelere 2016 yılında 64.708,00 Euro, 2017 yılında 433.811,00 Euro ve 2018 yılında ise 207.677,00 Euro hibe desteği alınmıştır.Kantin ve banzeri yerlerin işletilmesinden sağlanan finansal kaynaklar mevzuat çerçevesinde İl, İlçe MEM ile okullar tarafından eğitim öğretim hizmetlerinde kullanılmaktadır.

## **PESTLE Analizi**

PESTLE analiziyle İl MEM üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İl MEM etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılmasına Durum analizi raporunda detaylı bir şekilde yer verilmiştir.

## **GZFT Analizi**

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. GZFT analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Düzce İl MEM GZFT Analizlerinin hazırlanmasında, istatistiklerden, kurum içi ve kurum dışı uygulanan anketlerden ve bireysel yapılan görüşmelerden elde edilen verilerden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler analiz edilerek amaçlar doğrultusunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 19: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Taşınmalı eğitim uygulaması ile (Okul öncesi hariç) tüm öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması</li><li>▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı</li><li>▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı</li><li>▪ Erken çocukluk dönemi okullaşma oranının yüksek olması</li><li>▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı</li><li>▪ Kurumsal kültür içinde ahlaki ve etik değerlere önem verilmesi</li><li>▪ Sınıf mevcutlarının ülke ortalamasının altında olması</li><li>▪ Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması</li><li>▪ İl merkezi ve Akçakoca ilçe merkezindeki okullar haricinde tüm eğitim kurumlarının zorunlu hizmet bölgesi uygulamasına dâhil olması</li><li>▪ İl düzeyinde başarıyı artırmaya yönelik projelerin tüm paydaşlar tarafından sahiplenilmesi</li><li>▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları</li><li>▪ Eğitimin niteliğini geliştirecek çalışmaların önemsenmesi</li><li>▪ Eğitim tesisi ve donatım yatırımlarına gerekli önemin verilmesi</li><li>▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat</li><li>▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı</li><li>▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği</li><li>▪ Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması</li><li>▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması</li><li>▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri</li><li>▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması</li><li>▪ Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamera sistemlerinin mevcut ve aktif olması</li><li>▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi</li><li>▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı</li><li>▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri</li><li>▪ Yöneticilerin idare ile birbirleri ile uyumu</li><li>▪ Ortaöğretim düzeyinde pansiyon kapasitelerinin yeterli olması</li><li>▪ Eğitim kurumlarının büyük çoğunluğunda fiber internet altyapısına geçilmiş olması</li><li>▪ Tüm kurumlarda DYS otomasyonu üzerinden hızlı ve güvenli yazışma sisteminin kullanılması</li><li>▪ Her kademede personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi.</li><li>▪ Yerel projelere karşı sahiplenmenin iyi olması</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu, akademik okullara olan aşırı talep
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Eğitim kurumları arasında bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının arzu edilen düzeyde olmaması
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Haftalık ders saatlerinin ve zorunlu derslerin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğuna ilişkin sorunların olması
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Temel eğitim okullarında çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Kurumsal rehberliğin yetersizliği
- Bazı eğitim kurumlarında ikili eğitim verilmesi
- Azda olsa prefabrik eğitim kurumlarının halen bulunması
- Kurumlar arası koordinasyon eksikliği
- Bazı velilerin öğrenci devamsızlıkları ve ders durumlarını takip etmemesi
- Birleştirilmiş sınıflarda eğitimin devam etmesi
- Eğitim kurumlarının yaptığı iyi uygulamaların reklamının yeterince yapılamaması
- Taşınmalı eğitimden faydalanan öğrencilerin DYK, kurs ve eğzersiz gibi ders dışı etkinliklere katılamamaları
- Teknik eleman sayısının yetersiz olması
- 

- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Eğitim kurumlarının koordinatörlüğünde yürütülen yerel, ulusal veya uluslararası projelerin çok az olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamalarının olması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Sportif ve sosyal etkinliklere yeterli finansman sağlanamaması
- Eğitim yatırımlarına sivil toplum örgütleri ve hayırseverlerin yeterince destek sağlamaması

## FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Velilere kısa sürede ulaşılabilir olması
- Günümüzde ki iletişim imkânlarının çeşitliliği
- Her yere rahat ulaşım kolaylığı olması
- İlde bulunan sanayi yatırımları nedeniyle mesleki ve teknik eğitimin önemsenmesi
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Özel eğitime verilen önemin artması, velilerin bilinçlenmesi

- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Çevre duyarlılığının sürekli olarak artması
- FATİH projesinin etkin olarak uygulanması
- Bölgenin kültürel zenginliği olması
- İlimizin zengin turizm potansiyeline sahip olması
- Sanayi tesislerinin varlığının istihdama olumlu yansımaları
- Toplumda eğitime verilen önemin giderek artması
- Değişim ve gelişim bilincinin üst ve yönetim kadrosu tarafından benimsenmesi
- İlde üniversite ve bünyesinde birçok fakültenin olması
- Çevre illerde yeterli seviyede üniversitelerin olması
- Organize sanayinin kurulmuş olması
- Düzce'nin stratejik konumu nedeniyle büyük şehirlere ve sanayi yatırımlarına yakın olması
- Toplumun ahlaki değerlere duyarlı olması
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim



## TEHDİTLER

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması</li><li>▪ Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li><li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>▪ Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik</li><li>▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li><li>▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li><li>▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li><li>▪ İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi</li><li>▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li><li>▪ Düzce'nin şehir imkânları açısından küçük olması ve tercih nedeni olmaması.</li><li>▪ İl içinde bazı bölgelerde eğitim kurumu için uygun arsa bulunamaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı</li><li>▪ Zararlı madde kullanımının artması</li><li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li><li>▪ Bölgeler arası velilerin sosyo-ekonomik durumlarındaki farklar</li><li>▪ İlin deprem kuşağında yer alması</li><li>▪ Temizlik personeli yetersizliği, personel çalıştırmaya dayalı hizmet alımı yapılmasının önündeki yasal engeller ve ödenek ayrılamaması</li><li>▪ Eğitim kurumlarının modernizasyonu ve iyileştirilmesi için merkezi bütçeden donatıma yeterli ödenek ayrılamaması</li><li>▪ Görsel iletişim araçlarındaki dizi, film vb. yayınların öğrenciler üzerinde oluşturduğu olumsuz davranış modelleri</li><li>▪ İlde yeterli sayıda sosyal tesis olmaması.</li></ul> |
|--|--|

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İl MEM stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

# Geleceğe Bakış

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Misyonumuz:

Türk Millî Eğitiminin amaçları doğrultusunda hayatı okula, okulu da hayata taşıyabilen eğitim kurumların da, çağın getirdiği yeniliklere açık, analitik düşünme yeteneği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı, mutlu, nitelikli ve insani değerlerle donanmış bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

### Vizyonumuz

İnsani değerlerle donanmış, hayata hazır, sağlıklı, mutlu, bilgi ve değer üretebilen bireyler yetiştirmek.

## Temel Değerlerimiz

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Hoşgörü ve Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat
11. İş Birliği ve Yardımlaşmaya Açıklık

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır..

Hedef 1.2. Bakanlığımızın kuracağı öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilimizde uygulanacaktır.

Hedef 1.3.Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Kurulacak olan yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemine uyum sağlanacaktır..

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Düzce’de erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3. 2. İlimizde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Düzce’de temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Düzce’de ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Düzce’nin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Düzce İlinde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Düzce ilinde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3:Düzce Bilim ve Sanat Merkezimizde eğitim gören ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6:Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri Düzce'nin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarına işlevsellik sağlanacak, Düzce'de mesleki ve teknik eğitim veren kurumların beşeri ve fiziki altyapısı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Düzce'de faaliyet gösteren mesleki ve teknik eğitim kurumu ile istihdam-üretim faaliyetleri içerisinde bulunan kurum ve kuruluşların ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

Amaç 7:Uluslararası standartlar gözetilerek Düzce'de faaliyet gösteren tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Düzce'de özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2:Düzce'de faaliyet gösteren ve sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini arttırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

## Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40		%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul			%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise			%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	21	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7.3	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		5.4	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%10,1	%10	%9	%8	%7	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB, OÖB, DİB								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin gelir seviyesi, ilçeler ve il merkezi mahalleler arasında farklılık göstermesi,</li><li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li><li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li><li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li></ul>								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								

<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltacak çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.000.000 TL
<b>Tespitler</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilimizde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilimizde uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	70	67	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmen sayısı</b>	30	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEB, OÖB, DÖB									
<b>Riskler</b>	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	<b>S 1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler kullanılacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	-Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile yükseltilecek.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	600.000 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> <li>- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3.</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı</b>	25	1300	2000	2500	3000	3500	5000	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	25	8	12	15	20	30	45	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</b>	25	0	5	10	20	50	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 1.3.4 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı</b>	25	0	50	100	150	200	250	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, TEB, OÖB, DİB, ÖDM, ÖEB								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu.</li> </ul>								



Stratejiler	S 1.3.1	-Hazırlanan dijital içerik ve becerilerin etkin olarak kullanılması sağlanacak.
	S 1.3.2	-Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	875.000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>-Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>-Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapının sağlanması ve eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>-Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>-Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>-EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>	

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1. Kurulacak olan yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.**

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Kurulacak olan yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sisteme uyum sağlanması	50	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması	50	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> </ul>								

		- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	<b>Bakanlığın taraf olduğu davalarda Bakanlığın temsili, işlemlerin takibi, anlaşmazlıkların önleyici hukuki tedbirlerin alınması ve hukuk birimlerine verilen diğer görevlerin yerine getirilmesi sağlanacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		200.000 TL
<b>Tespitler</b>		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

**Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemine uyum sağlanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemine uyum sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	<b>PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)</b>	50	%7,3	%8	%9	%10	%20	%60	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)</b>		%1,2	%3	%6	%10	%20	%60		
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>		15	%0,2	%3	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>		35	%16,1	%10	%7	%6,5	%6	%5,5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		SGB, MTEB, DÖB								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
	<b>S 2.2.1</b>	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 2.2.2</b>	Müdürlüğümüzün hizmet içi eğitim süreci geliştirilecek.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		200.000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,								

- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,
- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,
- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

### Amaç 3:

**Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1. Düzce’de erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	Düzce’de erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi(%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%52,18	%49,5	%54	%59	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	%98	%70	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı.	10	0	20	30	40	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	<b>S 3.1.2</b>	-Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünsel sistemin uygulanması sağlanacaktır.							

	<b>S 3.1.3</b>	<b>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		300.000TL
<b>Tespitler</b>		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

**Hedef 3. 2. İlimizde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>İlimizde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	25	18,47	30	23	16	8	0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	25	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	0,14	5,2	4,7	4	3,7	3,5	6 Ay	6 Ay
		<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	0,061	9,2	8,7	8,5	8	7,5	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	25	98,43	98,7	99	99,3	99,6	100	6 Ay	6 Ay	

<b>oranı (%98,18)</b>	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		97,93	98,8	99	99,4	99,7	100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%10,35)</b>	<b>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%9,03)</b>	25	9,03	22	20	18	15	10	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%11,67)</b>		11,67	30	28	25	21	15	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır</b>								
	<b>S 3.2.3</b>	<b>Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000.000,00 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>									

### Hedef 3.3. Düzce’de temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Düzce’de temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000.000,00TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> </ul>									

	- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

#### Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

#### Hedef 4.1: Düzce’de ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.1</b>	Düzce’de ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%89,57	%90	%91	%92	%93	%94	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	0,02	0,02	0,01	0,01	0,01	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%9	%8	%8	%7	%7	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%71	% 72	% 75	%76	%78	%80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TEB, SGB, İEB, HEM, ÖDM								



<b>Riskler</b>		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	<b>S 4.1.2</b>	- Ortaöğretimde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>		100.000.000TL
<b>Tespitler</b>		- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşamaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
<b>İhtiyaçlar</b>		-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

**Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.**

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	30	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	30	%1	%2	%4	%6	%7	%8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	40	%3	%5	%6	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TÜM BİRİMLER								
<b>Riskler</b>	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi								

		- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	S 4.2.1	-Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.2	-Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesini destekleyen çalışmalar yapılacaktır
	S 4.2.3	-Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır
Maliyet Tahmini		100.000.000TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

**Hedef 4.3: Düzce'nin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.**

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Düzce'nin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	21	23	25	30	33	35	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	2	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%18	%20	%25	%27	%28	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, ÖDM, DÖB								
Riskler	- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,								

		- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		20.000.000
Tespitler		- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

#### Hedef 4.4: Düzce İlinde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Düzce İlinde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	680	700	800	900	1000	1200	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	68	69	70	71	72	73	6 Ay	6 Ay	
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	61	62	63	64	65	66			
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, ÖÖB, DÖB, ÖDM									

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.4.1</b>	<b>- Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır</b>
	<b>S 4.4.2</b>	<b>- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		30.000.000TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> <li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li> </ul>

## Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Düzce ilinde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Düzce ilinde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	100	%30	%34	%37	%45	%47	%50	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	ÖOB, SGB, ÖORM, RAM, DÜ								
<b>Riskler</b>	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Düzce ilinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak faaliyetler yapılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000.000TL								
<b>Tespitler</b>	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. - Rehberlik ve danışmanlık faaliyetlerinin okullarda yaygın olmayışı								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Okullarda rehberlik ve psikolojik faaliyetlerin artırılması - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

**Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	400	500	600	700	800	900	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	20	30	35	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, RAM, OCEM									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	<b>S 5.2.2</b>	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olamka üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecek.								
	<b>S 5.2.3</b>	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000.000TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 5.3:Düzce Bilim ve Sanat Merkezimizde eğitim gören ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Düzce Bilim ve Sanat Merkezimizde eğitim gören ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.3.1 Düzce Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	40	%12	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.2 Düzce Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	40	%90	%92	%94	%95	%96	98	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	20	4555	5300	6250	7300	8650	10000	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	TÜM BİRİMLER									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik Düzce Bilim ve Sanat Merkezi kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	<b>S 5.3.3</b>	- Düzce Bilim ve Sanat Merkezi özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri teknolojik gelişime uygun olarak yenilenecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000.000TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> </ul>									

- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

## Amaç 6:

**Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri Düzce'nin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

**Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.**

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri Düzce'nin ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	50	90	92	93	94	95	96	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		90	92	94	95	96	97	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		30	-	100	150	200	250	300	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	14	18	22	25	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGB, ÖDM, MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li><li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li></ul>								
Strateji	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								



<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000.000TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li> <li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li> <li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li> </ul>

**Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarına işlevsellik sağlanacak, Düzce’de mesleki ve teknik eğitim veren kurumların beşeri ve fiziki altyapısı iyileştirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarına işlevsellik sağlanacak, Düzce’de mesleki ve teknik eğitim veren kurumların beşeri ve fiziki altyapısı iyileştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	100	-	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>									
<b>Strateji</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	500.000TL									

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> <li>- Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> <li>- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.</li> </ul>

**Hedef 6.3: Düzce’de faaliyet gösteren mesleki ve teknik eğitim kurumu ile istihdam-üretim faaliyetleri içerisinde bulunan kurum ve kuruluşların ilişkisi güçlendirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
<b>Hedef 6.3</b>	Düzce’de faaliyet gösteren mesleki ve teknik eğitim kurumu ile istihdam-üretim faaliyetleri içerisinde bulunan kurum ve kuruluşların ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	50	0	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	20	20	23	24	25	28	30	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> <li>- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,</li> <li>- Diplomatik ve yapısal engeller,</li> <li>- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.</li> </ul>									

<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	<b>- Düzce’de Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		50.000.000TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> <li>- Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,</li> <li>- Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</li> </ul>

## **Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
<b>Hedef 6.4</b>	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%9,91	%11	%13	%14	%16	%18	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	25	%50,04	%60	%61	%64	%70	%71	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%9,91	%13	%15	%18	%20	%21	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.4 Düzce’de geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%64.20	%65	%70	%72	%74	%78	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Birimi	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB,ÖOB, TEB, ÖOB	
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>	
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Düzce’de hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000.000TL	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> <li>- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</li> </ul>	

## Amaç 7:

**Uluslararası standartlar gözetilerek Düzce’de faaliyet gösteren tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

**Hedef 7.1: Düzce’de özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.**

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek Düzce’de faaliyet gösteren tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.
---------------	---

<b>Hedef 7.1</b>	<b>Düzce’de özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	%6,73	% 7	% 8	% 9	% 11	% 13	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	% 3,76	% 4	% 5	% 5,5	% 6	% 9	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	% 4,05	%5	% 6	% 9	% 11	% 13	6 Ay	6 Ay
<b>PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	% 8,87	%9	% 11	% 11,5	% 12	% 14	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Birimi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, TEB, DÖB								
<b>Riskler</b>	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretime ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	- Özel öğretim kurumlarının eğitim sistemi içindeki payının artırılması ve bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	<b>S 7.1.2</b>	- Özel öğretim kurumları ile resm'i okullar arasındaki işbirlikleri artırılacak ve özel öğretim kurumlarının oluşturulan model ve programlara uyumları sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

**Hedef 7.2:Düzce’de faaliyet gösteren ve sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
<b>Hedef 7.2</b>	Düzce’de faaliyet gösteren ve sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>		100	0	25	50	100	150	200	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Birimi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	SGB, DÖB, MTEB									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,</li> <li>- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,</li> <li>- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,</li> <li>- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,</li> <li>- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,</li> <li>- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.</li> </ul>									

## Maliyetlendirme

Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, il özel idaresi bütçesi, ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **2.296.285.000,00.-** TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 20: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	360.532.134 TL	394.422.252 TL	431.173.608 TL	470.971.982 TL	513.964.828 TL	<b>2.170.189.804 TL</b>
İl Özel İdaresi Katkısı	12.953.970 TL	16.192.463 TL	20.240.578 TL	25.300.723 TL	31.625.904 TL	<b>106.313.637 TL</b>
Okul Aile Birlikleri	1.600.000 TL	1.920.000 TL	2.304.000 TL	2.764.800 TL	3.317.760 TL	<b>11.906.560 TL</b>
Diğer (AB ve Sos. Yard. ve Day. fonları)	1.000.000 TL	1.200.000 TL	1.400.000 TL	1.600.000 TL	1.800.000 TL	<b>7.000.000 TL</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>376.086.104 TL</b>	<b>413.734.714 TL</b>	<b>455.118.186 TL</b>	<b>500.637.504 TL</b>	<b>550.708.492 TL</b>	<b>2.296.285.000 TL</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %94,3'sünün genel bütçe, yalnızca %5,7'ünün ise il özel idaresi ve diğer fonlar ile okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak **2.296.285.000,00 TL'lik** bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.



Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>528.000 TL</b>	<b>620.800 TL</b>	<b>692.880 TL</b>	<b>769.668 TL</b>	<b>863.652 TL</b>	<b>3.475.000 TL</b>
Hedef 1.1	330.000 TL	363.000 TL	399.300 TL	439.230 TL	468.470 TL	2.000.000 TL
Hedef 1.2	98.000 TL	107.800 TL	118.580 TL	130.438 TL	145.182 TL	600.000 TL
Hedef 1.3	100.000 TL	150.000 TL	175.000 TL	200.000 TL	250.000 TL	875.000 TL
<b>AMAÇ 2</b>	<b>66.000 TL</b>	<b>72.600 TL</b>	<b>79.860 TL</b>	<b>87.846 TL</b>	<b>93.694 TL</b>	<b>400.000 TL</b>
Hedef 2.1	33.000 TL	36.300 TL	39.930 TL	43.923 TL	46.847 TL	200.000 TL
Hedef 2.2	33.000 TL	36.300 TL	39.930 TL	43.923 TL	46.847 TL	200.000 TL
<b>AMAÇ 3</b>	<b>11.515.000 TL</b>	<b>12.666.500 TL</b>	<b>13.933.150 TL</b>	<b>15.326.465 TL</b>	<b>16.858.885 TL</b>	<b>70.300.000 TL</b>
Hedef 3.1	49.000 TL	53.900 TL	59.290 TL	65.219 TL	72.591 TL	300.000 TL
Hedef 3.2	8.190.000 TL	9.009.000 TL	9.909.900 TL	10.900.890 TL	11.990.210 TL	50.000.000 TL
Hedef 3.3	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
<b>AMAÇ 4</b>	<b>40.950.000 TL</b>	<b>45.045.000 TL</b>	<b>49.549.500 TL</b>	<b>54.504.450 TL</b>	<b>59.951.050 TL</b>	<b>250.000.000 TL</b>
Hedef 4.1	16.380.000 TL	18.018.000 TL	19.819.800 TL	21.801.780 TL	23.980.420 TL	100.000.000 TL
Hedef 4.2	16.380.000 TL	18.018.000 TL	19.819.800 TL	21.801.780 TL	23.980.420 TL	100.000.000 TL
Hedef 4.3	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
Hedef 4.4	4.914.000 TL	5.405.400 TL	5.945.940 TL	6.540.534 TL	7.194.126 TL	30.000.000 TL
<b>AMAÇ 5</b>	<b>9.828.000 TL</b>	<b>10.810.800 TL</b>	<b>11.891.880 TL</b>	<b>13.081.068 TL</b>	<b>14.388.252 TL</b>	<b>60.000.000 TL</b>
Hedef 5.1	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
Hedef 5.2	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
Hedef 5.3	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
<b>AMAÇ 6</b>	<b>13.186.000 TL</b>	<b>14.504.600 TL</b>	<b>15.955.060 TL</b>	<b>17.550.566 TL</b>	<b>19.303.774 TL</b>	<b>80.500.000 TL</b>
Hedef 6.1	1.638.000 TL	1.801.800 TL	1.981.980 TL	2.180.178 TL	2.398.042 TL	10.000.000 TL
Hedef 6.2	82.000 TL	90.200 TL	99.220 TL	109.142 TL	119.438 TL	500.000 TL
Hedef 6.3	8.190.000 TL	9.009.000 TL	9.909.900 TL	10.900.890 TL	11.990.210 TL	50.000.000 TL

Hedef 6.4	3.276.000 TL	3.603.600 TL	3.963.960 TL	4.360.356 TL	4.796.084 TL	20.000.000 TL
<b>AMAÇ 7</b>	<b>13.104 TL</b>	<b>14.414 TL</b>	<b>15.856 TL</b>	<b>17.441 TL</b>	<b>19.185 TL</b>	<b>80.000 TL</b>
Hedef 7.1	4.914 TL	5.405 TL	5.946 TL	6.541 TL	7.195 TL	30.000 TL
Hedef 7.2	8.190 TL	9.009 TL	9.910 TL	10.901 TL	11.990 TL	50.000 TL
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>76.086.104 TL</b>	<b>83.734.714 TL</b>	<b>92.118.186 TL</b>	<b>101.337.504 TL</b>	<b>111.478.492 TL</b>	<b>464.755.000 TL</b>
Genel Yön. Gideri	300.000.000 TL	330.000.000 TL	363.000.000 TL	399.300.000 TL	439.230.000 TL	1.831.530.000 TL
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>376.086.104 TL</b>	<b>413.734.714 TL</b>	<b>455.118.186 TL</b>	<b>500.637.504 TL</b>	<b>550.708.492 TL</b>	<b>2.296.285.000 TL</b>

## İzleme ve Değerlendirme

### MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Düzce İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Düzce İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Düzce İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

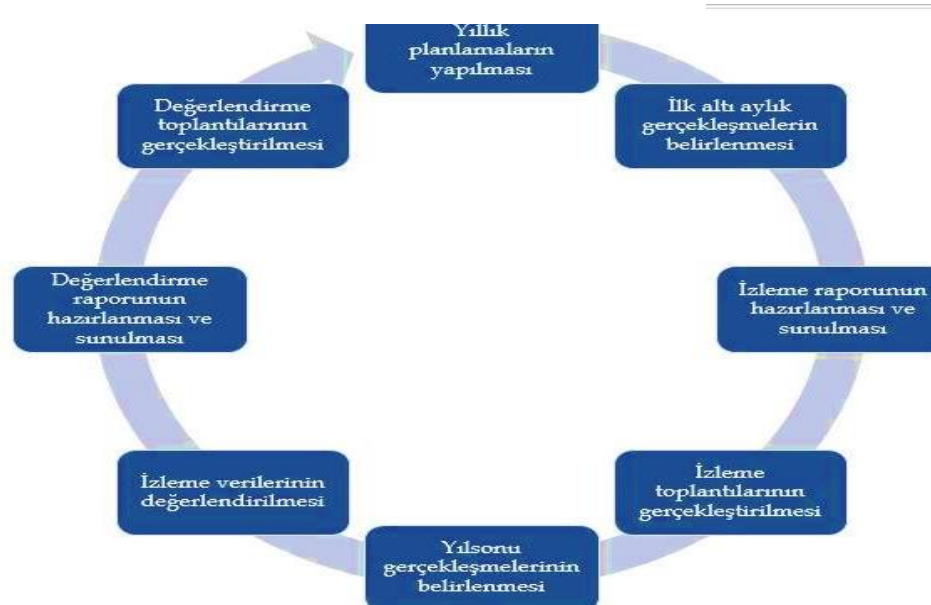
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz

konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 10: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki Şekilde zetlenmiştir.

Düzce İL MEM 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Düzce İL MEM Stratejik Geliştirme Hizmetleri Birimi ve Ar-Ge görevlileri tarafından, ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Bakanlığımız, İl Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Düzce İL MEM Stratejik Geliştirme Hizmetleri Birimi ve Ar-Ge görevlileri tarafından, ilgili birimlerden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Düzce İL MEM Stratejik Geliştirme Hizmetleri Birimi'nin sorumluluğundadır.