



TÜRKİYE
YÜZYILI



T.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024 - 2028
STRATEJİK
PLANI





DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



T.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024- 2028

STRATEJİK PLANI

Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan “Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre hazırlanmıştır.

En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



VALİ SUNUŞU



Çağımızda hızla ilerleyen teknolojik, ekonomik ve toplumsal gelişmeler, sınırları aşarak tüm kurumlar ve dünyayı etkilemektedir. Değişen şartlara zamanında ve doğru bir şekilde uyum sağlayabilen kurum ve ülkeler başarıya ulaşacaktır. Bu nedenle, kamu yönetimi ve özel kurumlar arasında kapsamlı bir yapılanma gerekliliği vardır.

Bu yapılanma için "Stratejik Yönetim" yaklaşımını benimsemek, gelecekte oluşabilecek riskleri ön görmek ve karşılaşılabilecek sorunları en aza indirmek adına çalışmalar yapmak kaçınılmaz hale gelmiştir. Mustafa Kemal Atatürk'ün "Muasır medeniyet seviyesinin üzerine çıkmak" vizyonu doğrultusunda, değişime öncülük etmek ve stratejik planlama büyük önem taşımaktadır.

Cumhurbaşkanlığı "Türkiye Yüzyılı" vizyonu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın değişen dünya şartlarına uyum sağlama çabaları, yerel düzeyde stratejik planların etkinliğini artırmayı ve kaynakların etkin ve verimli kullanımına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Türkiye'nin çağın gereksinimleri doğrultusunda bilgi ve becerilere sahip, demokrasinin ve hukukun evrensel ilkelerini benimsemiş nitelikli bireyler yetiştirmesi, Türkiye Yüzyılı vizyonuna ulaşmayı güvence altına alacaktır.

Bu kapsamda, ilimizin eğitim alanındaki ihtiyaçlarını karşılamak üzere hazırlanan 2024- 2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçenleri kutlar, planın uygulama aşamasında başarılar dileriz.

Selçuk ASLAN

Düzce Valisi

MÜDÜR SUNUŞU



Stratejik planlama, kamu kurum ve kuruluşlarının başarılarının devamlılığı için hayati bir öneme sahiptir. Bu planlama, verilen hizmetlerin amaç ve hedeflere uygunluğunu, şeffaflığı, kontrol edilebilirliği ve sürdürülebilirliği sağlamaktadır. Stratejik yönetim anlayışıyla yapılan kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar, günümüzde bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitim alanında ise, stratejik planlama çok daha önemlidir. Bu planlama ile eğitim kurumları, geleceğe yönelik hedefler belirleyebilir, sorunlara çözüm odaklı yaklaşabilir ve sistematik bir eğitim anlayışı benimseyebilirler.

Eğitimde niteliğin artırılması için stratejik planlamaya verilen önem hem kurum içindeki hem de genel eğitim sistemi üzerinde olumlu etkiler yaratmaktadır. 2024-2028 stratejik planının başarıyla uygulanmasıyla birlikte, eğitimde kaynakların etkin ve verimli kullanımını sağlayacak ve ilimizdeki eğitim kalitesi artacaktır.

Stratejik planlama sadece bir belge hazırlama süreci değil, aynı zamanda kurumların hedeflerine ulaşma yolunda bir rehber niteliğindedir. Eğitimde stratejik planlamaya verilen önem, "Türkiye Yüzyılı" vizyonuyla birleşerek daha güçlü ve sağlıklı bir eğitim sistemine dönüşecektir. Düzce'miz adına bu dönüşümün bir parçası olmaktan büyük onur duymaktayım.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hayırlı olmasını diler, çalışmalarda emeği geçen tüm paydaşlarımıza ve çalışma arkadaşlarımıza teşekkür ederim.

Emrullah AYDIN

Düzce Millî Eğitim Müdürü



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



EĞİTİMDE
TÜRKİYE
YÜZYILI



Valilik Binası İl Millî Eğitim
Müdürlüğü / DÜZCE



0380 524 13 80 - 81- 82



<https://duzce.meb.gov.tr>

İÇİNDEKİLER

VALİ SUNUŞU.....	4
MÜDÜR SUNUŞU	5
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	8
KISALTMALAR.....	9
TANIMLAR.....	10

I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
GİRİŞ.....	13
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	14
II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	18
DURUM ANALİZİ.....	19
KURUMSAL TARİHÇE	20
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	21
MEVZUAT ANALİZİ.....	23
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	26
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	27
PAYDAŞ ANALİZİ.....	36
DİŞ PAYDAŞ ANALİZİ	38
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ.....	39
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	41
TEŞKİLAT YAPISI.....	43
İNSAN KAYNAKLARI	44
FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ.....	45
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR.....	47
MALİ KAYNAKLAR.....	49
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE	
EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ	50
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT)	
ANALİZİ.....	56
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	60
III. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	65
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	66
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	68
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	111
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	115
DÜZCE İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	116
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	118

ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1 - Strateji Planlama Kurulu.....	16
Tablo 2 - Strateji Planlama Ekibi	17
Tablo 3 - Tepitler ve İhtiyaçlar	24
Tablo 4 - İncelenen Üst Politika Belgeleri	27
Tablo 5 - Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	28
Tablo 6 - Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	37
Tablo 7 - İnsan Kaynakları.....	44
Tablo 8 - İl Genelinde Bulunan Okul/Kurum Sayıları	45
Tablo 9 - Kademelere Göre Öğrenci, Öğretmen, Derslik ve Okul Sayısı.....	46
Tablo 10 - FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Çalışmalar	48
Tablo 11 - Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane ve Spor Salonu Sayısı	48
Tablo 12 - Etkileşimli Tahta ve Alt Yapı Durumu.....	49
Tablo 13 - Yatırım Programı	50
Tablo 14 - PESTLE Analizi	51
Tablo 15 - Tespit ve İhtiyaç Analizi.....	61
Tablo 16 - Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	69
Tablo 17 - Amaç ve Hedef Maliyetleri	113
Tablo 18 - Hedef Kartı Sorumlulukları	119
Tablo 19 - Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	120
Şekil 1 - Stratejik Plan Oluşum Şeması	14
Şekil 2 - Durum Analizi	19
Şekil 3 - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	43
Şekil 4 - İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	118

KISALTMALAR

BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi BİŞM Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OÖŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGHŞM	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim: (Kaynaştırma Eğitimi) Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dahil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve 9 üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak; öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019, üçüncüsünü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlarıyla koordineli bir şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Plan dönemine ait izleme değerlendirmeler yapılmıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi 06.10.2022 tarihinde 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 26.12.2022 tarih ve 66718111 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

Şekil 1 - Stratejik Plan Oluşum Şeması



Etkili, uygulanabilir ve sürdürülebilir bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımıcılığın yüksek düzeyde olması gerekmektedir. Bu da etkin bir ekip çalışmasına ihtiyaç duyulduğu anlamına gelmektedir. Bu kapsamda “Hazırlık Programı’nın” yayımlanmasının ardından ilimizde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Müdürlük Birim Amirleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerinden oluşmaktadır.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetlerinden sorumlu İl Müdür Yardımcısının başkanlığında, ARGE biriminde görevli öğretmenler ve Müdürlük birimlerinde görev yapan şeflerden oluşmaktadır.

- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İl MEM stratejik planlama ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim şefleri aracılığıyla her birimle GZFT analizi yapılmıştır.
- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik plan ekiplerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Müdürlük bünyesindeki bütün bölümlerden eylem planları istenmiştir.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında anketler düzenlenmiştir.
- Hazırlanan **dış paydaş** anketine **58** kişi, **iç paydaş** anketine **854** kişi, **kuruluş içi** analiz anketine **160** kişi ve **öğrenci** ile **velilere** yönelik hazırlanan iç paydaş anketine **3390** kişi katılım sağlamıştır.
- Uygulanan anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde detaylı biçimde ele alınmıştır.

- İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde AR-GE birimi tarafından rehberlik faaliyetlerinde bulunulmuştur.

Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Kurulu

Tablo 1 - Strateji Planlama Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri
1 Emrullah AYDIN	İl Millî Eğitim Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
2 Bekir GÜRLER	Müdür Yardımcısı	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
3 Talha CEBECİ	Müdür Yardımcısı	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
4 Ahmet GİRGİN	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
5 Mehmet ÖZGÜNGÖR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
6 Mustafa KAYRANCIOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
7 Mustafa TERZİOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
8 Tahsin YAŞAR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
9 Ahmet YAKUPOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
10 Yasemin ÇAĞIR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü
11 Abdurrahman YURTTAŞ	İlçe Millî Eğitim Md.	Çilimli İlçe Millî Eğitim Md.
12 Yunus YILDIZ	İlçe Millî Eğitim Md.	Cumayeri İlçe Millî Eğitim Md.

Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

Tablo 2 - Strateji Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri / Birimi
1	Mustafa Kayrancıoğlu	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Birimi
2	Hilal Çetin	Öğretmen ASKE Birim Sorumlusu	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
3	Sezgin Balaban	Öğretmen (ASKE)	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
4	Celalettin Özhan Arslan	Öğretmen (ASKE)	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
5	Arzu Dolapçıoğlu	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi
6	Dilek Göç	Şef	Strateji Geliştirme Birimi
7	Ekrem Okumuş	Programcı	Mutemetlik
8	Erol Yanarada	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
9	Fatma Tuluay	Şef	İnşaat ve Emlak Birimi
10	Hüseyin Topçu	Teknisyen	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi
11	Keziban Erdoğan	Bilgisayar İşletmeni	Denklik Birimi
12	Mehmet Ali Kütükoğlu	Öğretmen (Okul Sağlığı Hizmetleri Sorumlusu)	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
13	Mehmet Karabaşoğlu	Öğretmen (Koordinatör MEBBİS Yöneticisi)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi
14	Mehmet Onur Karşlıoğlu	Şef	Taşımali Eğitim Birimi
15	Mehmet Polat	Şef	Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi
16	Meltem Yavuz	Şef	Ortaöğretim Birimi
17	Meryem Erdoğan	Memur	Din Öğretimi Birimi
18	Neriman Öztürk	VHKİ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
19	Neviye Alkan	VHKİ	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi
20	Özgür Güven	Büro İşçisi	Temel Eğitim Birimi
21	Rahime Karayel	Memur	Muhasebe Birimi
22	Ramazan Arslan	Şef	Destek Hizmetleri Birimi
23	Şemsinur Özkara Şentürk	Şef	Eğitim Müfettişleri Birimi
24	Vildan Seyhan Çeşme	Şef	Hukuk Birimi
25	Yusuf Bakkal	Memur	Özel Öğretim Hizmetleri Birimi



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

II. BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak ele alınmıştır. Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün *tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri* doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir.

Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerince sunulan hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır.

GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verilmiştir. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Şekil 2 - Durum Analizi



KURUMSAL TARİHÇE

Düzce, ismi itibariyle yeni bulunduğu konum ve izlerini taşıdığı tarihi kalıntılar nazarından eski ve tarihi bir yerleşim yeridir. Çevrede Frig, Lidya, Pers, Roma, Bizans, Selçuk ve Osmanlı uygarlıklarının izlerini görmek mümkündür. Düzce’de 1953 senesinden sonra okul sayısı artmaya başlamıştır. 1973 yılında yürürlüğe giren 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu sonucu okul sayısında yüzde 300 civarında artış olmuştur. Okul sayısının artmasıyla öğrenci ve öğretmen sayılarında da artış olmuştur.

1973 yılında Düzce merkezinde 8 ilkokul, 1 ortaokul, 1 lise, biri imam hatip lisesi olmak üzere 3 meslek lisesi ve köylerinde 206 ilkokul bulunmaktaydı. Ayrıca, Düzce İlçesinin mahalle, bucak ve beldelerinde 7 ortaokul, Akçakoca ilçesi merkez de 4, köylerinde 43 ilkokul ile merkezde lise bünyesinde 1 ortaokul ve biri meslek lisesi olmak üzere 2 lise faaliyet sürdürmüştür. Yığılca ilçesinde ise merkezde 1 ilkokul, 1 ortaokul ve köylerinde de 33 ilkokulda eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmüştür.

17 Ağustos 1999 ve 12 Kasım 1999 depremlerini yaşayan Düzce, 1’i yeni 6’sı eski ilçe dâhil edilerek 09 Aralık 1999 tarih ve 23091 Sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla Resmî Gazetede yayınlanan “Bir İl ve iki ilçe kurulması ve 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki Cetvellerde Değişiklik Yapılması Hakkında 584 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile il statüsüne kavuşmuştur. Düzce’de 1999’da yaşanan iki depremin akabinde il olduktan sonra, 16 Ocak 2000 tarihinde Millî Eğitim Müdürlüğü olarak kullanılmak üzere 150 metrekarelik çalışma alanı olan tek katlı bir anaokulu binası, hizmet binası olarak tahsis edilmiş, bu binada 1 müdür 2 müdür yardımcısı, 4 şube müdürü, teftiş kurulu başkanı, 1 başkan yardımcısı, 10 İlköğretim müfettişi ve 15 personelle hizmete başlanmıştır. Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2009 yılı temmuz ayından bu yana Düzce Valiliği Hizmet binasında hizmet vermektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planında katılımcı yöntem benimsenmiş ve hazırlanan plandaki hedeflere ulaşmak adına çeşitli performansa dayalı yöntemlerin benimsendiği görülmüştür. Stratejik planda hedeflere gerçekçi biçimde ulaşmak adına belirli periyotlarla faaliyet raporları hazırlanarak kamuoyuna sunulmuştur.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planında yedi (7) stratejik amaç, ve yirmi bir (21) stratejik hedef, kırk iki (42) strateji, elli yedi (57) performans göstergesi bulunmaktadır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç, ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmıştır.

Buna göre 2019-2023 Stratejik Plan göstergeleri incelendiğinde; stratejik planlamanın yasal bir yükümlülük gibi algılanması kaynaklı benimsenme konusunda paydaşlara tam olarak ulaşamamış olması ihtimali bir güçlük olarak ele alınabilir. Bir başka güçlük ise, sıklıkla kadro değişiminin yaşanması olarak göze çarpmıştır. Sıkça değişen kadrolar stratejik planın benimsenmesi ve uygulanması konusunda zaman zaman yavaşlamalara yol açmıştır. Bunların yanı sıra 2020 yılının ilk aylarından 2021 yılının önemli bir kısmını kapsayan COVID-19 pandemisi tüm dünya ile beraber Türkiye’de olduğu gibi Düzce ilinin de plan ve işleyişini olumsuz yönde etkilemiştir. Ayrıca 23 Kasım 2022 tarihinde Düzce ili merkezli 5,9 şiddetindeki deprem eğitim öğretim faaliyetlerinin ve yönetim süreçlerinin kısa süreli ve kısmen de olsa aksamasına yol açmıştır. Yine ülkemizin büyük kısmını olumsuz etkileyen, asrın felaketi de olarak bilinen Kahramanmaraş merkezli depremler stratejik planlamaların uygulama noktasında sekteye uğramasına sebebiyet vermiştir.

Bu kapsamda son plan izleme ve değerlendirme süreçleriyle beraber ele alındığında; okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması kapsamında okul öncesinde okullaşma düzeyinin daha da artırılması ve okul öncesi eğitim imkânlarının kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde

yaygınlaştırılması, öğrencilerin millî ve manevî değerlerle birlikte 21. yüzyılın gerektirdiği evrensel bilgi ve becerilerle donatılması kapsamında yürütülen çalışmaların artırılması, okullar ve bölgeler arası başarı farklılıklarının azaltılması gibi maddelerin tam anlamıyla gerçekleşemediği görülmüştür.

Yine ilkokul öğrencilerinin sene başında zümre öğretmenleri tarafından planlamalarda bulunularak, sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi, eğitsel etkinliklerde salgın hastalık sonrası dış mekânların daha fazla kullanılmasının sağlanması, aile ile iş birliği içerisinde sosyal ve kültürel etkinliklerin artırılması, kitap okuma ve kitap sevgisi kazandırılması için okul içi faaliyetlere daha fazla önem verilmesi, tasarım ve beceri atölyelerinin artırılması ve her öğrencinin kullanım imkânı olması, okul, mahalle spor kulüplerinin artırılarak her öğrencinin katılımının sağlanması, yabancı dil eğitiminin niteliği ve kalitesi artırılmalı kanaatine varılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içerisinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, Devletin politikalarının Valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında Devletin, Hükümet ve Bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi; Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Müdürlüğümüz çalışmalarını, T.C. Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ve diğer kanun, tüzük, yönetmelikler ve yönergeler çerçevesinde yürütmekte olup ilgili kanun ve yönetmeliklere Müdürlüğümüz Stratejik Plan Durum Analizi kitabında yer verilmiştir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümlerini bir sistem bütünlüğü içinde kapsamaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatlarının kuruluşuna esas; 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı RG yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 14.6.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25.8.2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar, idari yapıyı düzenleyen Yönetmelikler incelenmiştir. Yapılan incelemeler doğrultusunda 2019-2023 stratejik planının yürütme faaliyetleri yasal mevzuata uygun çerçevede gerçekleştirilmiştir.

Tablo 3 - Tespitler ve İhtiyaçlar

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve orta öğretim öğrencilerini beden, zihin, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin (CBK) On Birinci Bölümü, 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik farkındalıklarının geliştirilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek	1 No'lu CBK'nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (f) bendi	Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması	Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak	1 No'lu CBK' nın On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi	Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması	Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planının hazırlıkları kapsamında, gelişim alanlarının üst politika belgeleri ile birlikte uyumlu olarak belirlenmesine yönelik olarak yayımlanan tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak irdelenmiş ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Bu çerçevede Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın durum analizi hazırlanırken Kalkınma Planları ve Cumhurbaşkanlığı Programından yararlanılmıştır. Ayrıca il genelindeki çeşitli kurum ve kuruluşların da strateji belgeleri incelenerek plan şekillendirilmeye başlanmıştır.

Buna göre incelenen belgeler **Tablo 4'teki** gibidir.

Tablo 4 - İncelenen Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB Geçmiş Dönemler Stratejik Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Kalkınma Bakanlığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	TÜBİTAK Vizyon ve Raporları
Kalkınma Planları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar ve Mali Planlar	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Geçmiş Dönem Stratejik Planları	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal İstihdam Stratejisi
Avrupa Birliği ve OECD İlerleme Raporları ve 2030 Dijital Pusulası	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	İklim Değişikliği Eylem Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği çerçevesinde faaliyet alanları ve hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar koordinasyon içerisinde yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerle görüşmeler neticesinde, ilgili birimlerin yasal yükümlülükleri de incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve on bir faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler **Tablo 5'deki** gibidir.

Tablo 5 - Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	<p>Temel Eğitim Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek ve sürdürülebilir kılacak çalışmaların yapılması,• İlköğretim öğrencilerinin maddi kaynaklar bakımından ve sosyal duygusal yönden desteklenmesini sağlamak, <p>Ortaöğretim Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmaların yapılmasının sağlanması ve gereken önlemlerin alınması,• Öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,• Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmaların yapılmasının sağlanması, sınıf geçme kalma konusunda takiplerin nizami yapılmasının koordinasyonu, <p>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisinin yerelde çeşitli iş birlikleri aracılığıyla sağlanması ve geliştirilmesi,• 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması,• Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunun sağlanması, bölgedeki ihtiyaçlar görülerek zenginleştirilmesi <p>Din Öğretimi Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasının sağlanması,• Seçmeli din eğitimi derslerinin takip edilmesi, uygulanmasının gözetilmesi,• Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerinin temininin koordine edilmesi, <p>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri;</p> <ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,

- Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşması ve gelişmesini sağlayıcı çalışmaların planlanması ve uygulanması,
- Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Bilim Sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin koordineli biçimde yürütülmesi,
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesi noktasında gerekli her türlü desteğin sağlanması,
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ölçme araçlarının sağlanması ve bu tür ihtiyaçlarına çözümler bulunması,
- Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmaların yapılması,
- Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının tüm ilgili kurumlarda yürütülmesinin sağlanması,
- Rehberlik servislerinin kurulması ve etkin çalışmasına yönelik tedbirlerin alınması,
- Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmalarının yapılması,

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri;

- Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirlerin alınması, Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesinin sağlanması,
- Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmaların yapılması,
- Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinliklerin yapılması,
- Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ve bireylerin iş ihtiyaçlarını da giderebilecek programların açılması

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri;

- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerinin uygulanması,
- Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmaların yapılması,
- Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	<p>disiplin ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarının ve özel yurtların denetlenmesi, sonuçlarının raporlanarak, değerlendirilmesi, • Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, • Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
<p>BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması, • Öğretim programlarının teknik yönden izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi ve gereken çalışmaların hayata geçirilmesi, • Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Kişisel verileri koruma kanunu kapsamında gereken önlemlerden ilgili birimlerin haberdar edilmesi ve süreçlerin titizlikle yürütülmesinin koordinesi,
<p>STRATEJİ GELİŞTİRME FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Strateji Geliştirme Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • İl/ilçe düzeyinde iş takviminin hazırlanması, • İl/ilçe stratejik planlarının hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanmasının sağlanması, • Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun sağlanması, • Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmaların yapılması, • Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının tespit edilmesi, • Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanları için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasının izlenmesi, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütlerinin geliştirilmesi ve uygulanması, • Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitime ilişkin projelerin hazırlanması ve uygulanması, • İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması, • Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimin izlenmesi ve raporlanması,
ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV FAALİYETLERİ	<p><i>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Faaliyetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerinin ilgili birimlerle iş birliği içerisinde yürütülmesi, • Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi, • Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonun yapılması ve sınav güvenliğinin sağlanması, • Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerinin yürütülmesi, • İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütülmesi, • Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütülmesi, • Güncel değişimleri takip ederek, uygulamalara entegre edilmesi, • Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM FAALİYETLERİ	<p><i>Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek, • Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması, • Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
İNSAN KAYNAKLARI FAALİYETLERİ	<p><i>İnsan Kaynakları Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	<ul style="list-style-type: none"> • İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaların yapılması, • Norm kadro iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması, • Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarının yapılması, • Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerinin yürütülmesi, • Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin yürütülmesi, • Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemlerin yapılması, • Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimlerin yapılması, • Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak, • Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, • Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projelerin yapılması ve uygulanması, • Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlenmesi, • Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerinin yapılması, • Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak, • 25.6.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevlerin yürütülmesi, • Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerinin yapılması, • Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p>DESTEK HİZMETLERİ FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Destek Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yayın faaliyetlerinin yürütülmesi, • Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, • Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Yemekhane iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemlerin yürütülmesi, • Satın alma iş ve işlemlerinin yürütülmesi, • Tahakkuk işlemlerine esas olan onayların alınması ve ilgili diğer işlemlerin yürütülmesi, • Genel evrak ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,
<p>İNŞAAT VE EMLAK FAALİYETLERİ</p>	<p><i>İnşaat ve Emlak Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yapım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması, • Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Onarımlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	<ul style="list-style-type: none"> • Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin yapılması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilerek ve Bakanlığa bildirilmesi, • Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.
<p>İŞYERİ SAĞLIK VE GÜVENLİK HİZMETLERİ</p>	<p><i>İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul ve kurumların risk değerlendirmelerinin yapılması, tespit edilen risklerin çözümü için rehberlik edilmesi ve takibinin yapılması, • Periyodik kontrol uzman ekiplerince okul ve kurumlardaki elektrik tesisatı, kazan dairesi, paratoner ve basınçlı kapların kontrollerinin yapılması, • Çalışanlara iş güvenliği, yangın ve ilk yardım eğitimlerinin verilmesi,
<p>HUKUK HİZMETLERİ FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Hukuk Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Dava ve icra işlemlerini yürütülmesi, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirlerin alınması, • Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerinin izlenmesi ve denetlenmesi, • Adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaların yapılması,

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	<ul style="list-style-type: none"> • Adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, • Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek, • Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.
<p>SİVİL SAVUNMA FAALİYETLERİ</p>	<p><i>Sivil Savunma Hizmetleri;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sivil savunma planlarının hazırlanması ve bu planların güncellenmesi, • Kamu kurum ve kuruluşlarının tahliyeyle ilişkin planlamasını koordine etmek, • Sivil savunma servislerinin kuruluşunun sağlanması ve eğitimlerinin yaptırılması, • Afet, sivil savunma, acil durum ve seferberlik hizmetleri için gerekli ödeneği ilgili birimlerle koordine ederek belirlemek ve bütçeye konulmasını sağlamak, • Hizmetlerle ilgili mevzuat, yayın ve direktifleri izlemek, incelemek ve bunların gereklerini yerine getirmek, • Kurum ile Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı, İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü ve diğer kamu kurum ve kuruluşları arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak, • Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik hükümlerinin okul ve kurumlarda uygulanmasını takip etmek, • Kurum içerisinde ikaz ve alarm haberlerinin alınıp verilmesi ve siren sisteminin işletilmesine ilişkin işlemleri yürütmek, • Afet, sivil savunma, acil durum ve seferberlikle ilgili düzenlenen tatbikatlarda kurumu adına sekreteryaya hizmetlerini yapmak, bu konularla ilgili kurumda tatbikatlar düzenlenmesini ve yürütülmesini sağlamak, • Kurumun denetimine tabi okul ve kurumlarda yürütülen afet, sivil savunma, acil durum, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetlerini takip etmek, • Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerini yapmak ve yaptırılmasını sağlamak, • Kurumun Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekreteryaya hizmetini yapmak, İl Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi ile koordinasyonu sağlamak.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaşların tespitinde, kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Paydaşlar Müdürlüğün teşkilat yapısı, mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek hizmetlerinden etkilenme durumları da dikkate alınarak öncelikle dirilmiştir.

Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmış ve bu doğrultuda belirlenen paydaşların idarenin *hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi* amacıyla “İç ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir. Anketlerde idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

2024-2028 Stratejik Plan İl Durum Analizi Raporu Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda öğrenim gören öğrenciler, öğrenci velileri ile öğretmen ve personellerimizle beraber tüm iç ve dış paydaşlara yönelik olarak 4 farklı paydaş anketi uygulanmıştır.

Paydaş analizi süreçlerinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve paydaş listesi nihai halini almıştır. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Tablo 6 - Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ									
PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İl Millî Eğitim Müdürü	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Yöneticileri	√					5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Personeli	√			√		5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe MEM	√				√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
Düzce Valiliği		√				5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlıkları		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
İl Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
İl Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
İl Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
Üniversiteler		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
Hayırseverler		√			√	4	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dâhil et
Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya)		√	√			3	3	3	Bilgilendir

DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Planı oluşturma sürecinde, çeşitli kurum ve kuruluŐlara yönelik gerçekteŐtirdiđi "Dış Paydaş Anketi" ile farklı sektörlerden ve uzmanlık alanlarından insanların görüşlerini almayı hedeflemiŐtir.

Anket sonuçları incelendiğinde, özellikle sağlık, eğitim, kùltür ve turizm gibi alanlarda etkin rol oynayan kurumların ankete katılımının yüksek olduğu görülmüştür. Dış paydaş anketini 9 farklı kurumdan 58 kişi yanıtlamıŐtır.

Dış paydaş anketini dolduran kişilerin cinsiyet, yaş ve eğitim düzeyi gibi demografik özelliklerine bakıldığında; katılımcıların %55'inin kadın, %45'inin ise erkek olduğu görülmüştür. Yaş dağılımına göre, katılımcıların %40'ı 26-35 yaş aralığında, %43'ü 36-45 yaş aralığında, %22'si 46-55 yaş aralığında ve %3'ü 56 yaş ve üzerindedir.

Katılımcıların eğitim durumlarına bakıldığında ise, %11'i ön lisans mezunu, %39'u lisans mezunu, %14'ü yüksek lisans mezunu ve %17'si doktora mezunudur. Bu demografik veriler, anket sonuçlarının çeşitli bakış açılarından zenginleŐtirilmesine katkı sağlayarak stratejik planlama sürecinde daha kapsamlı ve çeşitli politikaların oluşturulmasına yardımcı olacakları kanaati geliŐmiŐtir.

Ankete katılanların verdiği cevaplara göre, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne ilişkin bilgileri en çok sosyal medya araçları kanalıyla (%42) edindikleri görülmüştür. Bununla birlikte, geleneksel medya araçları (%29) ve İl Müdürlüğü'nün internet sitesi (%18) de önemli bilgi kaynakları olarak belirtilmektedir. Müdürlüğü'nün etkinlikleri ve kurumsal ortaklıklarının da (%27 ve %28) bilgi edinme süreçlerinde etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Ankete katılanların Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nü değerlendirirken göz önünde bulundurdıkları ilkeleri belirten verilere göre, müdürlüğü'müz özellikle erişilebilirlik ilkesi doğrultusunda olumlu bir değerlendirme almıştır. Katılımcıların %77'si müdürlüğü erişilebilir bulurken, bilime saygılı (%27), çözüml odaklı (%23) ve iş birliğine açık (%38) olarak bulunmuştur.

Elde edilen veriler ışığında Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğunu ancak hesap verebilirlik, Şeffaflık ve yenilikçilik konularında gelişme fırsatları bulunduğunu görülmüştür.

Uygulanan ankette yöneltilen sorulara verilen geri bildirimlerde, Düzce ilindeki eğitim

kalitesinin genel olarak orta düzeyde olduğu ve özellikle lise seviyesinde kaliteli eğitim veren okulların önemli olduğu vurgulanmaktadır. Ayrıca, okullardaki fiziki koşulların iyileştirilmesi, öğrencilerin sosyal ve bireysel gelişimine daha fazla önem verilmesi, iletişim kanallarının açık tutulması, veli toplantılarının düzenlenmesinde esneklik sağlanması gibi konularda talepler bulunmaktadır.

İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumsal yapı hakkında öğrenci ve velilere yönelik hazırlanan memnuniyet anketinde 8 soru yöneltilmiş olup, il- ilçe müdürlüğü personeli iç paydaş anketinde ise 8 soru başlığına yer verilmiştir. Detaylı analizler aşağıdaki gibidir.

Ankete katılan veli ve öğrencilerin kurum dağılımı incelendiğinde, ilkökul ve lise seviyelerinin ankete en yüksek oranda katılım gösterdiği görülmüştür. Ankete katılan veli ve öğrencilere yöneltilen "Kurumdaki rolünüz nedir?" sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde, katılımcıların çoğunluğunun (%59,35) "Veli" olarak yanıt verdiği görülmüştür.

Ankete katılanların yaş, cinsiyet ve eğitim durumu dağılımları incelendiğinde, ankete katılanların çoğunluğunun genç ve orta yaş aralığında olduğu görülmüştür. Cinsiyet dağılımına göre, ankete katılanların büyük çoğunluğunun erkeklerden oluştuğu görülmektedir. Eğitim durumu açısından ise, katılımcıların çoğunluğunun lise ve lisans düzeyinde eğitim aldığı gözlemlenmiştir. Özellikle, lisans düzeyinde eğitim alanların sayısı diğer eğitim seviyelerine göre daha fazladır.

Verilen cevaplar incelendiğinde, çoğunlukla olumlu görüşlerin hâkim olduğu görülmektedir. Katılımcıların çoğu, öğrenim gördükleri veya çocuklarının eğitim aldığı kurumların fiziki olanaklarını, temizlik hizmetlerini, teknolojik imkânları ve bakım/onarım olanaklarını olumlu bulunmuştur. Bununla birlikte, sosyal imkânlar ve öğrenci/velilere yönelik etkileşimler konusunda kararsızlık ve olumsuz görüşlerin daha fazla olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar, fiziki altyapının genel olarak memnuniyet verici olduğunu ancak sosyal imkânlar ve öğrenci/veli iletişimi konusunda iyileştirmelerin gerekliliğini göstermiştir.

İl-İlçe Müdürlüğü Personeli İç Paydaş Anketi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın oluşturulması için gerçekleştirilen İl-İlçe Müdürlüğü Personeli İç Paydaş Anketi'nde toplam **160** yanıt toplanmıştır. Bu anket, personelin doğrudan görüşlerini ve değerlendirmelerini içerdiği için stratejik planlama sürecinde oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Anket yorumlamaları ise şöyledir.

Katılımcıların yaş, cinsiyet ve eğitim düzeyi gibi demografik özelliklerine bakıldığında, cinsiyet dağılımında kadınların %42'sini, erkeklerin ise %58'ini oluşturduğu görülmüştür. Yaş dağılımı incelendiğinde ise en fazla katılımın 26-35 yaş aralığındaki kişilerden (%44) geldiği görülmüştür. Eğitim düzeyine bakıldığında ise katılımcıların çoğunluğunun lisans (%62) ve lisansüstü (%18) eğitim düzeyine sahip olduğu bilgisine erişilmiştir. Ankete katılan kişilerin farklı rollerde olduğu görülmüştür.

Ankete katılanların görüşlerine grafikte bakıldığında güvenilirlik açısından, çoğunluk (%82) kurumlarının güvenilir olduğuna katılırken, %9'u kararsız kalmış ve %9'u katılmamıştır. Hizmet odaklılık konusunda, katılımcıların büyük çoğunluğu (%80) kurumlarının hizmet odaklı olduğunu düşünmektedir. Problemlere çözüm odaklılıkta ise, %64'lük bir çoğunluk bu özelliği desteklerken, %25 kararsız kalmış ve %11'i katılmamıştır. Yenilikçilik konusunda, katılımcıların %60'ı kurumlarının yenilikçi olduğunu düşünürken, %24'ü kararsızdır ve %16'sı bu görüşe katılmamaktadır. Görev alanında yetkinlik açısından, %71 oranında katılımcı görev alanlarının yetkin olduğuna inanırken, %18'i kararsızdır ve %11'i katılmamaktadır. Şeffaflıkta, %66 oranında bir çoğunluk şeffaflık olduğunu düşünmektedir. Erişilebilirlikte, %77 oranında bir çoğunluk kurumlarının erişilebilir olduğuna inanmaktadır. Adalet ve tarafsızlık konularında, %61 oranında bir çoğunluk bu nitelikleri desteklemekte, ancak %20'si katılmamaktadır. Farklı görüşlere açıklıkta, %61 oranında bir çoğunluk bu özelliği desteklemektedir. Çevreye duyarlılıkta, %77 oranında bir çoğunluk kurumlarının çevreye duyarlı olduğuna inanmaktadır. Son olarak, insan haklarına saygı ve etik değerlere bağlılık konularında da büyük çoğunluk bu nitelikleri desteklemektedir.

Ankete göre, görev yaptıkları kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından değerlendirme yapan katılımcıların görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Fiziksel olanaklar, temizlik hizmetleri ve teknolojik imkanlar konularında çoğunlukla "Yeterli" görüşüne sahip olan katılımcı sayısı yüksektir. Özellikle, ulaşım imkanları ve bakım/onarım donanımları hakkında olumlu geri dönüşler alınmıştır. Bu sonuçlar, kurumun bazı fiziki olanaklarının ve

sunduğu imkanların iyileştirme potansiyeline sahip olduğunu göstermiştir.

Ankette elde edilen verilere dayanarak, kurumsal kültürle ilgili değerlendirmelerde çeşitlilik göze çarpmıştır. Özellikle, fiziki hizmet kalitesi, özlük haklarının korunması ve insan kaynakları politikası gibi konularda genel olarak olumlu bir eğilim görülmüştür. Katılımcıların %77'si, müdürlüğün fiziki hizmet kalitesini uygun bulurken, özlük haklarının korunmasına dair %83'lük bir olumlu görüş oranı dikkat çekmiştir. Bu veriler, müdürlüğün bazı alanlarda başarılı olduğunu, ancak yönetim ve iletişim gibi diğer alanlarda daha da etkili ve tutarlı bir strateji gerektiğini işaret etmiştir.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Stratejik plan hazırlama sürecinde yapılan anket verilerine dayanarak, ankete katılım sağlayan paydaşların bağlı bulunan müdürlükler ve genel müdürlüklerin dağılımı incelendiğinde %81'inin öğretmen, %16'sının Okul/kurum yöneticisi, %3'ünün ise farklı pozisyonlara görev yapmakta olduğu görülmüştür.

Ankete katılanların çoğunluğu erkeklerden oluşmaktadır (%50,07) ve kadınlar da önemli bir oranı temsil etmektedir (%49,93). Yaş dağılımına bakıldığında, katılımcıların çoğunluğunun 26-45 yaş aralığında olduğu görülmüştür. Eğitim durumu açısından ise, katılımcıların büyük çoğunluğunun lisans (%61,91) ve yüksek lisans (%12,89) mezunu olduğu gözlemlenmiştir. Bu veriler, stratejik plan hazırlama sürecinde katılımcıların çeşitli demografik özelliklere sahip olduğunu ve farklı eğitim seviyelerinden geldiklerini göstermektedir. Bu çeşitlilik, stratejik planın oluşturulmasında geniş bir bakış açısının benimsenmesine ve tüm paydaşların ihtiyaçlarının ve beklentilerinin dikkate alınmasında kolaylaştırıcı olmuştur.

Ankete katılanların %87'si, çalıştıkları kurumun güvenli olduğunu düşünmektedir. Hizmet odaklılık açısından %84'lük bir çoğunluk mevcuttur. Problemlere çözüm odaklılıkta %81 oranında katılımcılar pozitif görüş belirtmiştir. Yenilikçilik konusunda %78'lik bir çoğunluk bulunmaktadır. Görev alanındaki yetkinlik konusunda %81'lik bir katılım mevcuttur. Farklı görüşlere açıklıkta %75'lik, çevreye duyarlılıkta %93'lük, insan haklarına saygıda %93'lük ve etik değerlere bağlılıkta %90'lık bir olumlu değerlendirme mevcuttur. Bu veriler, genel olarak kurumun sağlam bir temele sahip olduğunu ve belirli alanlarda iyileştirmeler yapılabileceğini göstermiştir.

Ankete göre, katılımcıların büyük çoğunluğu kurumlarının fiziki yapısı ve sunduğu olanakların yeterli olduğunu düşünmektedir. Fiziksel olanaklar konusunda %46, temizlik hizmetleri konusunda %55, teknolojik imkânlar konusunda %51, bakım, onarım ve diğer teknik donanımlar konusunda %48, çevre düzenlemesi konusunda %45, araç park alanı konusunda %42, ulaşım imkânları konusunda %67, hizmet içi eğitim imkânları konusunda %62 ve sosyal imkânlar konusunda %46'lık bir oran mevcuttur. Özellikle araç park alanı ve sosyal imkânlar konusunda bir miktar endişe mevcuttur. Bu geri bildirimler, kurumun fiziksel yapı ve olanaklarını daha da geliştirme fırsatları olduğunu göstermiştir.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır. Bu bağlamda veri toplama araçları geliştirilerek birimlerden, yanıtlar istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet/icraat/projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir. Tüm etkenler veri toplama aracının yönergesinde açıklanarak örneklendirilmiştir.

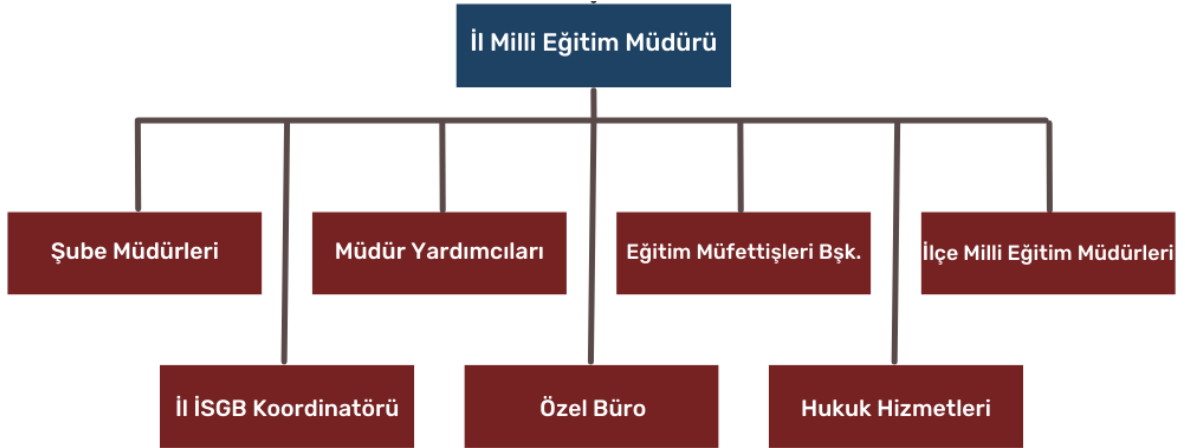
Müdürlüğümüzün güçlü /zayıf yönleri ile fırsatlar/ tehditleri konusunda yukarıda bilgileri verilen tüm analizler ışığında edilen bulgular GZFT Analizi Raporu'nda da ele alınmıştır.

TEŞKİLAT YAPISI

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü örgütsel yapısı ve görevleri 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı RG yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde düzenlenmiştir. Buna göre İl Millî Eğitim Müdürlüğü; İl merkezi, İlçe Millî Eğitim Teşkilatları ile okul ve kurumlardan oluşmaktadır. Bu Yönetmelik, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 3 - İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 7 - İnsan Kaynakları

	Unvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
*GİH	İl MEM - İlçe MEM- İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	10	10	0
GİH	Şube Müdürü	21	21	0
GİH	Eğitim Uzmanı- Uzman- Eğitim Müfettişi	0	11	0
GİH	Sivil Savunma Uzmanı	1	0	1
GİH	Usta Öğretici	6	0	6
GİH	Araştırmacı	1	1	0
GİH	Şef	39	24	15
GİH	Sayman Ayniyat Saymanı	5	3	2
GİH	Memur Bilgisayar İşletmeni / VHKİ	227	115	112
*THS	Programcı	2	2	0
THS	Mühendis	4	4	0
THS	Mimar	1	0	1
THS	Tekniker	5	3	2
THS	Teknisyen	26	14	12
*SHS	Sosyal Çalışmacı	3	0	3
SHS	Psikolog	3	0	3
	Fizyoterapist	1	1	0
	Hemşire	5	2	3
*YHS	Hizmetli	288	155	133
*AH	Avukat	3	2	1
Toplam		651	368	294

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

İlçe Müdürlükleri ile Okul ve Kurum Müdürlükleri

2023 Ağustos ayı itibariyle Düzce ilinde 7 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bulunmaktadır. İl genelinde yer alan kurum sayılarına **Tablo 8**'de yer verilmiştir.

Tablo 8 - İl Genelinde Bulunan Okul/Kurum Sayıları

OKUL/KURUM TÜRÜ	RESMÎ OKUL/KURUM SAYISI	ÖZEL OKUL SAYISI	TOPLAM
ANAOKULU	46	20	66
İLKOKUL	105	7	112
ORTAOKUL	87	8	95
İMAM HATİP ORTAOKULU	21	-	15
FEN LİSESİ	2	3	5
ANADOLU LİSESİ (Sosyal Bilimler Lisesi dâhil)	14	5	19
MESLEK LİSESİ (Güzel Sanatlar Lisesi, Spor Lisesi dâhil)	18	2	20
İMAM HATİP LİSESİ	12	-	12
ÖZEL EĞİTİM OKULU	15	-	15
BAĞLI KURUM (RAM, HEM, BİLSEM, MESEM, ÖDM, ÖĞRETMENEVİ)	20	-	20
MTSK, Rehabilitasyon Merkezi vb.	-	85	85
TOPLAM	340	130	464

Kademelere Göre Öğrenci, Öğretmen, Derslik ve Okul Sayısı

Tablo 9 - Kademelere Göre Öğrenci, Öğretmen, Derslik ve Okul Sayısı

	Kurum Türü	Öğrenci	Öğretmen	Derslik	Okul
Okul Öncesi	MEB'e bağlı resmî	7087	281	154	44
	MEB'e bağlı özel	1121	39	112	20
	Toplam	8208	320	266	64
	MEB dışı resmî	1311	131	148	55
	MEB dışı özel	417	51	46	11
	Toplam	1728	182	194	66
	Genel Toplam	9936	502	460	130
İlkokul	Resmî	21687	1306	1262	101
	Özel	1057	113	83	7
	Toplam	22744	1419	1345	108
Ortaokul	Resmî	19954	1654	810	83
	Özel	1017	154	125	8
	Açık Öğretim	330			
	Toplam	21301	1808	935	91
Lise	Anadolu Lisesi (Anadolu Lisesi, Güzel Sanatlar, Spor Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi)	7860	599	245	16
	Fen Lisesi	679	47	32	2
	Meslek Lisesi (M.T.A.L, Ç.P.A.L, MESEM, Anadolu Meslek Programı)	6318	701	259	18
	İmam Hatip Lisesi (Anadolu İ.H.L, İ.H.L)	2531	364	244	12
	Özel	1671	259	205	11
	Açık Öğretim	3605			
	Toplam*	33008	1970	985	59
Özel Eğitim	Resmî	569	156	132	15
	Özel	0	0	0	0
	Toplam	569	156	132	15

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ve diğer kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vasıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, e-Muhtar,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Fatih Projesi, 2011 yılında eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla; bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme- öğretim sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır. Bu projeye dersliklere donanımların sağlanması, geniş bant internetin bütün dersliklere ulaştırılması, derslere ait e-içeriklerin sağlanması, öğretmenlerin BT teknolojilerine entegrasyonu hedeflenmektedir. 2023 Temmuz – Aralık aylarında 13 kurumda 108 adet etkileşimli tahta montajları tamamlanmıştır. FATİH Projesi kapsamında ilimizde şu ana dek yapılan çalışmalar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 10 - FATİH Projesi Kapsamında Yapılan Çalışmalar

Etkileşimli Tahtaları Takılan Kurum Sayısı	245
Etkileşimli Tahta Sayısı	3.130
Arızası Giderilen ET Sayısı	93
Ağ Altyapı Kurulan Kurum Sayısı	100
Fiber Erişim Verilen Kurum Sayısı	70
Faz1-Faz2-Faz3-Faz1250 Ağ Altyapı Veri Ucu Sayıları	6015
Kurulan BT Laboratuvarı Sayısı	16
BT Laboratuvarları İçin Dağıtılan Bilgisayar Sayısı	256
BT Laboratuvarları İçin Dağıtılan 3D Yazıcı Sayısı	7
Öğrencilere Dağıtılan Tablet Bilgisayar Sayısı	6.674
Okullara Dağıtılan Web Kamera Sayısı	661
Proje İçin Seminere Alınan Öğretmen Sayısı	2.404
Dağıtılan A3 Yazıcı Sayısı	110
Dağıtılan A4 Yazıcı Sayısı	173
Dağıtılan Doküman Kamera Sayısı	18

Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane ve Spor Salonu Sayısı

Tablo 11 - Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane ve Spor Salonu Sayısı

	Laboratuvar	Kütüphane	Z Kütüphane	Spor Salonu	Diğer
İlkokul	32	61	10	9	
Ortaokul	55	36	6	6	
Lise	60	21	6	13	
Özel Eğitim	1	4	0	2	
Toplam	148	122	22	30	

Etkileşimli Tahta ve Alt Yapı Durumu

Tablo 12 - Etkileşimli Tahta ve Alt Yapı Durumu

	Etkileşimli Tahtası Bulunan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı	Altyapısı Tamamlanan Fakat Akıllı Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı
İlkokul	98	-	-
Ortaokul	83	-	-
Lise	47	-	-
Özel Eğitim	17	-	-
Toplam	245	0	0

MALİ KAYNAKLAR

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirme aşamasıdır. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanmış olacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Yatırım Programı

Tablo 13 - Yatırım Programı

	Proje Sayısı	Derslik Sayısı	Proje Tutarı	Açıklamalar
İl Yapım Programı	12	160	639.174.165,22 TL	İl yapım programında 11 okulun inşaatı devam etmekte olup, 1 ikmal inşaatının ihale dosyası hazırlanıyor.
Devlet Yatırım Programı	4	52	219.257.000,00 TL	2 devam eden, 2 ihale öncesi hazırlık çalışması yapılan.
Toplam	16	212	858.431.165,22 TL	

NOT: 2003-2022 yılları arasında toplam 675.351.767,12 TL yatırım yapılmış olup, bugünkü değeri ile 4.488.192.264.56 TL'ye tekabül etmektedir.

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analizi ile İl MEM üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Tablo 14 - PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması olarak ele alınabilir.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
Ekonomik Faktörler	İlimizde organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile iş birliklerine artarak devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi, deneyim paylaşımları konusunda öğretmenlerle iş birliklerinin sürdürülmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşamaması ya da alternatif yollara başvurulması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
				Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (farklı sektörlerle iş birliklerine yer verilmesi) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
	Düzce'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması	İlimizde sanayi sektörlerinin geniş alana yayılmış olması İlimizin doğal ve tarihi güzelliklere sahip olması Ekonomik değeri yüksek tarım ürünlerine ev sahibi olması	Mevsimlik tarım konusunda öğrencilerin okula devamının zaman zaman riski	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara (sanayi- turizm- tarım) yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi
Sosyokültürel	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Farklı kökenlere ait aile yapılarına ev sahipliği ediyor olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler Farklı demografik yapıya sahip aile türleri	İlimizdeki farklı kültürleri zenginlik ve değer olarak görerek buna uygun çalışmalara ağırlık vermek Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı Özellikle sosyo kültürel düzey farklılıkları olan aileye sahip öğrencilere yönelik eşitlik ve toplumsal uyumu sağlayacak faaliyetler artırılabilecek
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin olumsuzluk barındıran haberlerin ön plana çıkması	Medya kanalları ile yeteri bilgilendirmeyi ve objektif yaklaşabilmelerini sağlayacak iletişim yollarını bulmak

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
	çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği		Toplum nezdinde kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Eğitim paydaşlarının çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması ve öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
Teknolojik	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurabilmenin her kurumda eşit düzey ve seviyede olmaması güçlüğü, Öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması ile teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemlerin alınmaması ve politikaların yetersizliği	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve kişisel gelişimi destekler nitelikte çözüm yolları bulunması Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme (asenkonfor)	Öğrencilerin dijital bağımlılık düzeyine varan teknoloji kullanımı alışkanlıkları	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
		Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğretmenlerin çeşitli sebeplerle hazır bulunuşluk düzeyinde yetersizlikler	Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Hizmet içi ve kişisel gelişim eğitimlerin yaygınlaştırılması
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasında gelişen bağdaşmazlıklar Ekonomik faktörler	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Paydaşların mevzuat bilgilerinin güncel olmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık ve esnek olması Kurum yönetici ve personellerine yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Pek çok kuruluş ve dış paydaşın Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, Uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilerek farkındalığın yaygın etkisinin artırılması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesi kuşağında yer almaktadır. Deprem hakkında toplumda farkındalık ve bilinç düzeyinin düşük olması	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi Uygulamalı ve farkındalık artırıcı içeriklere odaklanması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır. Bu kapsamda Düzce İl MEM GZFT Analizlerinin hazırlanmasında paydaşlarla yapılan anket ve görüşmelerden yola çıkılarak, elde edilen verilerden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler analiz edilerek amaçlar doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilerek tablolar halinde belirtilmiştir.

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında Bakanlık merkez teşkilatı birimlerinden GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır. Bu bağlamda veri toplama aracı geliştirilerek birimlerden, 2019-2023 yılları arasında tamamlanan faaliyetler, eklenecek faaliyet/icraat/projelere karar verilirken mevcut stratejik plan kapsamındaki hedefler ile birimlerce yürütülen makro düzeydeki faaliyet ve projelerin göz önünde bulundurulması istenmiştir.

Fırsatlar ve tehditlere ilişkin veri elde edilebilmesi için PESTLE analizinden faydalanılmıştır. Bu bağlamda, birimlerce belirtilen faaliyet ve projeleri etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel etkenler için ayrı ayrı bölümlere yer verilmiştir.

Birimlerden gelen cevap yazıları incelenerek doküman analizi incelemesi yapılmıştır. Birimlerin gerçekleştirdikleri faaliyet ve projelerin çıktılarının diğer birimlerin çıktıları ile kıyaslanarak rapora yansıtılmıştır. Benzer çıktılar birleştirilerek tekrara düşmekten kaçınılmıştır. Zayıf yönlerin analizi için de aynı yöntem kullanılmıştır. Fırsatlar ve tehditler için gelen yanıtlar olumlu ve olumsuz durumlar bağlamında irdelenmiştir. Elde edilen analiz bulgularına GZFT Analizi Raporu'nda yer verilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Taşınmalı eğitim uygulaması ile (Okul öncesi hariç) tüm öğrencilerin eğitime erişimlerinin sağlanması ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı
- Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
- Erken çocukluk dönemi okullaşma oranının yüksek olması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı
- Kurumsal kültür içinde ahlaki ve etik değerlere önem verilmesi
- Sınıf mevcutlarının ülke ortalamasının altında olması
- Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması
- İl merkezi ve Akçakoca ilçe merkezindeki okullar haricinde tüm eğitim kurumlarının zorunlu hizmet bölgesi uygulamasına dâhil olması
- İl düzeyinde başarıyı artırmaya yönelik projelerin tüm paydaşlar tarafından sahiplenilmesi
- Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânlarına verilen önem ve sayısının gün geçtikçe artması
- Eğitimin niteliğini geliştirecek çalışmaların önemszenmesi
- Teknolojik kaynaklardan sıklıkla faydalanılması
- Eğitim tesisi ve donatım yatırımlarına gerekli önemin verilmesi, gerekli çalışmaların iş birliği ile yapılması
- Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
- Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
- Çeşitli iletişim kanallarının zenginliğinden faydalanma kapasitesi olması
- Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortandan erişime açık olması
- Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
- Tüm eğitim kurumlarında güvenlik kamera sistemlerinin mevcut ve aktif olması
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
- Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- Yöneticilerin idare ile birbirleri ile uyumu
- Ortaöğretim düzeyinde pansiyon kapasitelerinin yeterli olması
- Eğitim kurumlarının büyük çoğunluğunda fiber internet altyapısına geçilmiş olması
- Tüm kurumlarda DYS otomasyonu üzerinden hızlı ve güvenli yazışma sisteminin kullanılması
- Her kademedeki personelin üst kademe ile rahat görüşebilmesi
- Yerel (il bazlı) projelere karşı sahiplenmenin iyi olması

ZAYIF YÖNLER

- Eğitim kurumları arasında bölgesel farklılıkların bulunması
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının arzu edilen düzeyde olamaması
- Bölgesel bazlı bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
- Ücretli öğretmen uygulamasının yaygınlığı
- Bazı temel eğitim kurumlarında fiziksel gerekçelerle çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen ve işleyiş durumuna göre belirlenmesi
- Kurumsal rehberliğin yetersizliği
- Bazı eğitim kurumlarında ikili eğitim verilmesi
- Az sayıda da olsa prefabrik eğitim kurumlarının mevcut olması
- Güçlendirme faaliyetleri kapsamında yeri değişen okullar ve öğrenme ortamları
- Bazı veli gruplarının öğrenci devamsızlıkları ve ders durumlarını takip etmemesi
- Eğitim kurumlarının yaptığı iyi uygulamaların yaygınlaştırma faaliyetlerinin yeterince yapılamaması
- Taşınmalı eğitimden faydalanan öğrencilerin DYK, kurs ve egzersiz gibi ders dışı etkinliklere katılma konusunda güçlük yaşamaları
- Teknik eleman sayısının yetersiz olması
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül- ceza sisteminin yetersizliği ya da uygulanabilir olmaması
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yetersizliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yetersiz olması
- Eğitim kurumlarının koordinatörlüğünde yürütülen yerel, ulusal veya uluslararası projelerin beklenenden az olması
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve az sayıda da olsa ikili eğitim uygulamalarının olması
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Sportif, kültürel ve sosyal etkinliklere yeterli finansman sağlanamaması
- Eğitim yatırımlarına sivil toplum örgütleri ve hayırseverlerin yeterince destek sağlamaması

FIRSATLAR

- Eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Teknolojinin her geçen gün yaygınlaşması
- Eğitimin niteliğinin arttırılmasına yönelik devlet ve özel girişimlerin hibe ve desteklerinin olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Kaliteli ve nitelikli eğitim ve öğretime ilişkin talep ve farkındalığın artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin yaygın etkisinin artışa geçmesi
- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Değişen teknolojik çağ ile ebeveynlere kısa sürede ulaşılabilir olması
- İlde bulunan sanayi yatırımları nedeniyle mesleki ve teknik eğitimin önemsenmesi ve hak ettiği değere erişmesi
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörel desteklerin alınması
- Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin öneminin fark edilmesi
- Özel eğitime verilen önemin artması, velilerin ve öğretmenlerin bilinçlenmesi
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme çağına adapte olabilme
- Çevre konuları ve tarımsal faaliyetlere duyarlılığının sürekli olarak artması
- Bölgenin kültürel zenginliği olması
- İlimizin zengin turizm potansiyeline sahip olması
- Sanayi tesislerinin varlığının istihdama olumlu yansımaları
- Toplumda eğitime verilen önemin giderek artması
- Değişim ve gelişim bilincinin üst ve yönetim kadrosu tarafından benimsenmesi
- İlde üniversite ve bünyesinde birçok fakültenin olması ve üniversite ile iş birliği içinde olunması
- Çevre illerde yeterli seviyede yüksek öğrenim kurumunun olması
- Organize sanayinin varlığı
- Düzcce'nin stratejik konumu nedeniyle büyük şehirlere ve sanayi yatırımlarına yakın olması
- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim

TEHDİTLER

- Kısmen de olsa öğretmen, yönetici ve ebeveynlerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan değişimler
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede zaman zaman yetersizliklerin olması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Zararlı madde kullanımının değişen çağla beraber artışa geçmesi
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bölgeler arası velilerin sosyo-ekonomik durumlarındaki farklılıklar
- İlin deprem kuşağında yer alması ve birinci dereceden deprem bölgesi olması
- Destek personeli yetersizliği, personel çalıştırmaya dayalı hizmet alımı yapılmasının önündeki yasal engeller ve ödenek sıkıntıları
- Eğitim kurumlarının modernizasyonu ve iyileştirilmesi için merkezi bütçeden donatıma yeterli ödenek ayrılamaması
- Görsel iletişim araçlarındaki dizi, film vb. yayınların öğrenciler üzerinde oluşturduğu olumsuz davranış modelleri

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında özet ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Elde edilen durum analizi verileri sonucunda, paydaşlara yönelik rehberlik ve yönlendirme konularında çalışmalara ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. Bu kapsamda etkili bir rehberlik yönlendirme süreci yönetildiği takdirde eksikliklerin büyük oranda düşüşe geçeceği ön görülmektedir. Kişisel gelişime odaklı belli başlı eğitim ve rehberlik faaliyetlerinin de tüm paydaşları geliştireceği kanaatine varılmıştır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda ortaya konan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak İl MEM stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Tablo 15 - Tespit ve İhtiyaç Analizi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranının her okul kademesinde plan önceki döneme göre ciddi düşüş göstermesi Ulusal ve uluslararası ölçekte hibe veren projelere başvuru sayısının artması	Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanması
Mevzuat Analizi	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin istenen düzeyde olmaması	Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin on plana alınması
Üst Politika Belgeleri	Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; iletişime açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi	Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış çocukların yetiştirilmesi Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
Paydaş Analizi	Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlara yönelik verilerin çeşitli yollarla toplanması	Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlük içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
	Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan ve ihtiyaç duyulan kısımların ele alınması	Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi	Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması
Kurum Kültürü Analizi	Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi gelmektedir.	İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi Günümüz yönetimi anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Müdürlüğümüzce de bu yatay hiyerarşinin yaygınlaştırılması esas alınması
Fiziki Kaynak Analizi	Tüm öğrencilerin okulu bir yaşam alanı olarak görmesi ve buna dair çalışmaların yapılması	Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm paydaşların ortaklaşa hizmette bulunması Bölge farklılıklarını giderecek şekilde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Ülkedeki öğrenme süreçlerine katkı amacıyla, altyapı bakımından radikal adımlar atılmıştır. Mevcut veri sistemlerinin tüm paydaşlara hitap edecek niteliğe eriştirilmesi (Coğrafi Bilgi Sistemi'nin işe koşulması)	Altyapı çalışmalarının önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmesi ve tüm okulların teknolojik imkanlarının daha da iyileştirilmesi Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
	<p>Dijital materyaller ile basılı materyallerin hazırlık ve temininin hızlandırılması</p> <p>Dijital becerilerin geliştirilmesi için birtakım içerikler geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri aracılığıyla yaygınlaştırılması</p>	<p>dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>Bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında yetersiz kalabilmesi</p> <p>Amaçlara yönelik kaynak kullanımı konusunda mevzuat ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması</p>	<p>Eğitim niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi amacıyla merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanı sıra kaynak çeşitlendirilmesi</p>
PESTLE Analizi	<p>Politika yapıcılar ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgi, tutum üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması</p> <p>Bütçeden eğitime ayrılan payın oldukça yüksek olması</p> <p>Mesleki eğitim ve istihdam ilişkisinin geliştirilmesinde iyileştirmeye açık alanların varlığı</p> <p>Teknolojik gelişmelere uygun oranda yatırım yapılması</p> <p>Toplum ve yerel yönetimlerin sürdürülebilir çevre politikaları konusunda farkındalığını daha da artırmaya yönelik alanların tespiti</p>	<p>Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okul ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar bakımından farklılıkların azaltılması</p> <p>Çevre duyarlılığı olan kurumların MEM ile iş birliğinin sağlanması ile müfredatta çevre ve sürdürülebilirliğe yönelik tema ve kazanımların artırılması</p>



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

III. BÖLÜM
GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

Misyonumuz

Türk Millî Eğitiminin amaçları doğrultusunda hayatı okula, okulu da hayata taşıyabilen eğitim kurumlarında, çağın getirdiği yeniliklere açık, tüm farklılıklara saygı duyan bir anlayışla sağlıklı, mutlu, nitelikli ve milli ve manevi değerlerle donanmış bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Vizyonumuz

İnsani değerlerle donanmış, Türkiye Yüzyılımı inşa edecek nesilleri yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

- Fırsat Eşitliği ve Kapsayıcılık
- Tüm Değerlere ve Çevreye Duyarlılık
- Kültür ve Sanata Duyarlılık
- Ahlaki ve Dini Değerlere Bağlılık
- Adil ve Hukuka Bağlı Olmak
- Şeffaf, Tarafsız ve Hesap Verebilir Olmak
- Vatanperverlik
- Sorumluluk Sahibi Olmak
- Katılımcı Olmak
- Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1

İlimizde temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2

Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3

İlimizde temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4

İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1

İlimizde öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2

İlimizde ortaöğretim kademesi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3

İlimiz imam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4

İlimiz genelinde sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesine destek verilecektir.

Hedef 2.5

İlimizde mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3

Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1

İlimizde bulunan farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

- Hedef 3.2** İlimizde yapılacak hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.3** İlimizde tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Hedef 3.4** İlimizde özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak

- Hedef 4.1** İlimiz öğrencilerinin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2** İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3** İlimizde akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 5.1** İlimizde, ülkemiz sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- Hedef 5.2** İlimizde bulunan bireylerin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması.

Amaç 6 Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- Hedef 6.1** İlimizde öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılmasına, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesine ve personel nitelikleri artırılmasına katkı sunulacaktır.
- Hedef 6.2** İlimizde tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 6.3** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Bakanlığımızın yayınladığı 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında 6 tematik başlık altında amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir. Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması	•4 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 11 strateji
Ortaöğretim Teması	•5 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 15 performans göstergesi ile 14 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması	•4 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 9 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması	•3 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması	•2 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji
Kurumsal Kapasite Teması	•3 Hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji

olmak üzere Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı'nda toplamda 21 hedef, 55 performans göstergesi ve 53 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında **Tablo 16**'da ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 16 - Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		İlimizde temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı(%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	94,70	95	95,50	96	96,50	100
	10-13 Yaş	25	94,70	95	95,50	96	96,50	97
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	6	5	4	3	3	3
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	16,93	17	17,20	17,40	17,60	17,80
	İlkokul	10	4,86	5	5,20	5,40	5,60	5,80
	Ortaokul	10	6,14	6,30	6,50	6,70	6,90	7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM, DHŞM, HB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel olarak bu konu üzerinde durulacaktır.</p> <p>S-1.1.2 İlimizde yaşayan tüm kesimlerden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik teşvikler konusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Bakanlığımız tarafından sağlanan ilimiz tüm öğrencilerine fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı devamı için düzenli takibi yapılacaktır.</p>
Riskler	Bazı kurumlarımızda sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi.
Maliyet Tahmini	450.000 TL
Tespitler	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması.
İhtiyaçlar	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	80,41	85	90	95	97	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	52,21	53	55	57	59	60
	4-5 yaş	25	64,68	67	70	74	77	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen çocuk sayısı	25	0	250	500	750	1000	1100	

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, SGŞB, İEŞM, ÖÖKHŞM
Stratejiler	<p>S-1.2.1 İlimiz genelinde okul öncesi eğitime alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 İlimiz genelinde devam eden 5 bağımsız anaokulu inşaatı ile okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 İlimiz halk eğitim merkezi aracılığı ile okul öncesi dönem çocukları ailelerine aile eğitimleri düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz genelinde ihtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	16.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş						
Hedef 1.3		İlimizde temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)(%)	İlkokul	15	94	95	96	97	98	99
	Ortaokul	15	89	90	91	92	93	95
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	79,20	80	82	83	84	85
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	3,9	5	7	8	9	10
	Ortaokul	10	1,53	3	5	7	9	10
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	20	40	60	80	95
	İlkokul	10	0	20	40	60	80	95
	Ortaokul	10	0	20	40	60	80	95

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Stratejiler	<p>S-1.3.1 İlimizde temel eğitim okulları arasında okuma kültürünü ve kişi başına okunan kitap sayısını artırmaya yönelik yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 İlimiz özelinde Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversitelerin ziyaret edilmesi sağlanacak ayrıca, öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavraması adına okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacak ve çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.3 İlimiz genelinde okul bahçelerinin geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı olanların giderilmesi.

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	34,28	35	35,50	36	36,50	37	
PG-1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	2,05	2	1,95	1,90	1,85	1,80
	Ortaokul	35	0,42	0,41	0,40	0,39	0,38	0,37

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM
Stratejiler	<p>S-1.4.1 İlimiz genelinde destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır, ayrıca kurs merkezi uygulamasına devamsızlığı azaltmaya yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının alınacak idari önlemler ile takibi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi. • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması.
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde süregelen kurs merkezi destekleme ve yetiştirme kursları uygulamasında devamsızlık oranının yüksek olması. • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve katılımın az olmasının giderilmesi için rehberlik ve araştırma merkezi iş birliğinin artırılması • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		İlimizde öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	93,30	94	94,50	95	95,50	96
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	20	5,48	5,40	5,30	5,20	5,10	5
	DÖŞM		4,90	4,80	4,70	4,60	4,50	4,40
	MTEŞM		15,37	15	14,50	14	13,50	13
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar	OŞM	20	2,36	2,30	2,20	2,10	2	1,90
	DÖŞM		4,58	4,25	4,15	4,05	4	3,95
	MTEŞM		2,47	2,40	2,30	2,20	2,10	2
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	20	67,99	69	69,50	70	70,50	71
	DÖŞM		78,11	79	80	81	82	83
	MTEŞM		59,49	65	70	75	80	85
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	8,79	8,80	8,90	9	9,10	9,20

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETSİM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKHŞM, HB
Stratejiler	<p>S-2.1.1 İlimizde öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara daha fazla katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 İlimiz genelinde toplumun tüm kesimlerinden özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin sayılarının artırılması çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz ilçeleri arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
Maliyet Tahmini	200.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • İlimiz genelinde özellikle deprem olmak üzere, doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik ve araştırma merkezinden yardım alınması • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal, yarışma, turnuva vb. etkinliklerin artırılması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	İlimizde ortaöğretim kademesi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	11,72	12	13	14	15	16
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	35	9	10	11	12	13	14
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	35	2,12	3	4	5	6	7

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKHŞM
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmalara destek verilecektir.</p> <p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi.
Maliyet Tahmini	100.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İlimiz imam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026 2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	6	7	8	9	10	11
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	35	50	52	55	57	60	62
PG-2.3.3 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	35	74	74,50	75	75,50	76	76,50

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYDE, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği ayrıca bu okullarda üretilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması teşvik edilerek okullarımızın daha fazla ulusal ve uluslararası projelere katılımı desteklenecektir.</p> <p>S-2.3.2 İlimiz imam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, bu konuda rehberlik ve araştırma merkezinden destek sağlanacak.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması
Maliyet Tahmini	150.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		İlimiz genelinde sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesine destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	54,83	55	56	57	58	59
	Meslek Dersleri		64,93	65,50	66	67	68	69
	Ortalama		60	60,50	61	61,50	62	62,50
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	135	150	160	170	180	190
PG-2.4.3 Beceri Ölçme Bataryası uygulanan öğrenci sayısı		30	55	100	200	300	400	500

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, OŞM, ÖÖKHŞM, ÖYG, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik yapılacak çalışmalarda rehberlik ve araştırma merkezinden destek alınarak mesleki planlama çalışmalarına gereken önem verilecektir.</p> <p>S-2.4.2 İlimizde meslekî ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sürekli mesleki gelişimine yönelik iş başı eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması.
Maliyet Tahmini	40.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi • Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	İlimizde mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı 9.sınıf	50	691	750	850	950	1000	1050
PG-2.5.2 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	50	677	750	850	950	1000	1050

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYDE, BİETSİM, OŞM, ÖÖKHŞM, ÖYG, HB, TEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri var olmasına yönelik girişimlerde bulunulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İlimiz genelinde ne eğitimde ne istihdamda olan gençlere ulaşarak mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı artırılması yönünde teşvik edilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi.
Maliyet Tahmini	52.020.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	İlimizde bulunan farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	2,55	3,50	4,50	5,50	6,50	7,50
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	4	5	6	7	8	9
PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin oranı (%)	30	27,21	28	29	30	31	32

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalara destek verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimiz genelinde toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında projeler yürütülerek dezavantajlı grupları da içine alan daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulması çalışmalarına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	İlimizde yapılacak hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	25	8,58	8,70	8,80	8,90	9	9,20
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	25	8,58	8,70	8,80	8,90	9	9,20
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	25	54,86	56	58	60	62	64
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	25	1	1	2	2	3	3

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda ilimizde faaliyet gösteren sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri • Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği • İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması.
Maliyet Tahmini	50.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması • Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği • Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması • Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması • Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması • İlimiz genelindeki eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Öğrenme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altındayeralan programlara katılan kursiyersayısı	50	1951	2000	2100	2200	2300	2400
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	576	750	1000	1100	1200	1300

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DHŞM
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Özellikle ilimiz birinci dereceden deprem bölgesi olması sebebiyle toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	48.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitimlerinin orta ve uzun vadede toplumsal gelişme açısından büyük fayda sağlaması • Afetler ve acil durumlara yönelik düzenlenen kurslar bu durumlara her zaman hazırlıklı olma açısından faydalı olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	İlimizde özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	90	100	110	120	130	140

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HB
Stratejiler	<p>S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik yürütülecek olan çalışmalara destek verilecektir.</p> <p>S-3.4.2 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalara katkı sağlanacaktır.</p> <p>S-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim alan personel sayısı artırılabacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	6.400 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde yaşanan bilgi eksikliğinin ilimizde de olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları • Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan ilimiz özelinde kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.1	İlimiz öğrencilerinin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	35	58	58,50	59	59,50	60	60,50	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	35	316	350	375	400	425	450
	Eğitim verilen veli sayısı	30	247	275	300	325	350	375

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM, MTEŞM, İEŞM
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının
Maliyet Tahmini	40.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2		İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller	Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti	25	14	15	16	17	18	19
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		25	34	36	38	40	42	44
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		25	546	575	600	625	650	675
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		25	2132	2150	2200	2250	2300	2350

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM, MTEŞM, HB
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerine ilave içerikler geliştirecek olan ve var olanları güncelleme çalışmalarına dahil olunacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması hususunda gereken bilgilendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması.
Maliyet Tahmini	208.352.544 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		İlimizde akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2025	2025	2026	2027	2028
Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	50	16.700	17000	17500	18000	18500	19000
	Öğretmen Sayısı		540	550	560	570	580	590
PG-4.3.2 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan RAM personel sayısı		50	15	16	17	18	19	20

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYG
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için düzenlenecek olan merkezi hizmet içi eğitimlere ilimizden de katılımlar sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	36.160 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması • Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi • RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması • Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	İlimizde, ülkemiz sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	0	20	30	40	50	60
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	0	50	75	100	125	150

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 İlimiz genelinde sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İlimiz tüm personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetlerin sürdürülmesine imkân sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	320.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz genelinde tüm okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz genelinde çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	İlimizde bulunan bireylerin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	100	8	9	10	11	12	13

Sorumlu Birimler	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYG, ÖERHŞM, ÖÖKHŞM, TEŞM, YYDE
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları öğretmenlerimize düzenlenecek eğitimler ile aktarılacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılan ortak sınavların ilimizde organizasyonu yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması • Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması • Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	14.400 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması • Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	İlimizde öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılmasına, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesine ve personel nitelikleri artırılmasına katkı sunulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	100	11	15	20	22	24	25

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme, İnsan Kaynakları Yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKHŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi çalışmalarına destek olunacaktır. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulması çalışmalarına ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının içerik yönünden zenginleştirilmesi faaliyetlerine katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İlimiz öğretmenlerinin kişi başı yıllık hizmet içi eğitim alma süreleri artırma kapsamında eğitimler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde bulunan üniversite ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	300.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz genelinde yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz genelinde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	İlimizde tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	19	10	7	5	5	5
PG-6.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	120	90	70	50	50	50

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKHŞM, SGŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanması çalışmalarına ilimiz bazında gerekli katkılar sunulacaktır.</p> <p>S-7.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine katkı sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	605.035.069 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İlimiz 1.derece deprem bölgesinde yer alması sebebiyle var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • İlimizde var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlimizde bulunan eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • İlimizde bulunan ve yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • İlimiz eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Hizmet içi eğitimlerde denetim elemanlarına verilen sertifika sayısı	50	0	5	6	7	8	9
PG-6.3.2 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	313	350	375	400	425	450

Sorumlu Birim	Eğitim Mufettişleri Başkanlığı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm M¼d¼rl¼k Birimleri
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program t¼rlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilmesine y¼nelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak y¼r¼t¼lmesi çalışmaları kurumumuzca y¼netilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bilişim teknik deşteğinin yeterli olmaması
Maliyet Tahmini	177.598 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Denetim ve rehberlik hizmetlerine y¼nelik teknik deşteğin sağlanması • Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

IV. BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü'müzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında altı amaç ve yirmi bir hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 17'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 7.369.284.917 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 17 - Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	616.000	755.130	920.063	1.196.081	1.554.905	5.042.179
Hedef 1.1	450.000	570.870	708.164	920.613	1.196.797	3.846.444
Hedef 1.2	16.000	17.760	20.424	26.551	34.516	115.251
Hedef 1.3	100.000	111.000	127.650	165.945	215.728	720.323
Hedef 1.4	50.000	55.000	63.825	82.972	107.864	360.161
AMAÇ 2	52.510.000	58.286.100	67.029.015	87.137.719	113.279.033	378.241.867
Hedef 2.1	200.000	222.000	255.300	331.890	431.457	1.440.647
Hedef 2.2	100.000	111.000	127.650	165.945	215.728	720.323
Hedef 2.3	150.000	166.500	191.475	248.917	323.592	1.080.484
Hedef 2.4	40.000	44.400	51.060	66.378	86.291	288.129
Hedef 2.5	52.020.000	57.742.200	66.403.530	86.324.589	112.221.965	374.712.084
AMAÇ 3	204.400	255.500	306.600	355.656	405.447	1.527.603
Hedef 3.1	100.000	125.000	150.000	174.000	198.360	747.360
Hedef 3.2	50.000	62.500	75.000	87.000	99.180	373.680
Hedef 3.3	48.000	60.000	72.000	83.520	95.212	358.732
Hedef 3.4	6.400	8.000	9.600	11.136	12.695	47.831

AMAÇ 4	208.428.644	275.125.810	343.907.262	412.688.715	495.226.457	1.735.376.888
Hedef 4.1	40.000	52.800	66.000	79.200	95.040	333.040
Hedef 4.2	208.352.544	275.025.358	343.781.697	412.538.037	495.045.644	1.734.743.280
Hedef 4.3	36.100	47.652	59.565	71.478	85.773	300.568

AMAÇ 5	334.400	367.840	419.337	528.363	681.589	2.231.529
Hedef 5.1	320.000	352.000	401.280	505.612	652.240	2.231.132
Hedef 5.2	14.400	15.840	18.057	22.751	29.349	100.397

AMAÇ 7	605.512.667	672.119.059	786.379.299	943.655.188	1.122.958.638	4.130.624.851
Hedef 7.1	300.000	333.000	389.610	467.562	565.363	2.055.535
Hedef 7.2	605.035.069	671.588.926	785.759.043	942.910.851	1.122.063.912	4.127.357.801
Hedef 7.3	177.598	197.133	230.646	276.775	329.363	1.211.515

AMAÇ TOPLAM	867.606.111	1.006.909.439	1.198.961.576	1.445.561.722	1.734.106.069	6.253.044.917
Genel Yönetim Giderleri	150.000.000	180.000.000	216.000.000	259.200.000	311.040.000	1.116.240.000
TOPLAM KAYNAK	1.017.606.111	1.186.909.439	1.414.961.576	1.704.761.722	2.045.146.069	7.369.284.917



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028
STRATEJİK PLANI

V. BÖLÜM
İZLEME VE
DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlerden söz edilmektedir.

DÜZCE İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

İzleme süreçleri, stratejik plan uygulamasının sistemli biçimde takip edilmesi ve raporlanma sürecidir. Değerlendirme kısmı ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere bakılarak ölçülmesi ile bu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlimiz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlığın çalışmaları ve yol göstericiliği ile yürütülecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilmiştir.

Belirtilen temel ilkeler ile müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi: Stratejik planın başarı kriterlerini belirlemek için performans göstergeleri ve stratejilerin tanımlanması gerekmektedir.
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması: Belirlenen performans göstergeleri ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının düzenli olarak izlenmesi ve raporlanması sağlanmalıdır.
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına

dağılımının belirlenmesi: Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin, Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının değerlendirilmesi ve analiz edilmesi gerekmektedir.

4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı: İzleme ve değerlendirme sürecinin sonuçları, paydaşlarla paylaşılmalı ve şeffaflık sağlanmalıdır.

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması: Hedeflerden sapmaların nedenleri araştırılmalı, alternatifler ve çözüm önerileri geliştirilmelidir.

6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler arasında katılımcılık, saydamlık, geri bildirim, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik bulunmaktadır. Bu ilkeler doğrultusunda, stratejik planın etkin bir şekilde uygulanması ve başarıya ulaşılması için sürekli bir çaba gösterilmelidir.

1 Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2 Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması

3 Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi

4 Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı

5 Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması

6 Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. İlimiz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti tıpkı bakanlığımız gibi yılda iki kez yapılacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, bakanlık tarafından incelendikten sonra ilgili geri bildirimler doğrultusunda nihai halini alacak, mart ayı sonuna kadar tüm paydaşlarla paylaşılacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak birleştirilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Ekibi sorumluluğundadır.

Şekil 4 - İzleme ve Değerlendirme Süreci



Tablo 18 - Hedef Kartı Sorumlulukları

Hedefler	BIETŞM	DHŞM	DÖŞM	EMB	HB	HBÖŞM	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖDSHŞM	ÖERHŞM	ÖÖHŞM	ÖYG	SGŞM	TEŞM	YYDE	
PG 1.1	İ	İ	İ		İ		İ					İ			S		
PG 1.2	İ						İ					İ		İ	S		
PG 1.3	İ	İ	İ			İ	İ								S		
PG 1.4	İ		İ						İ			İ			S		
PG 2.1	İ		İ		İ			İ	S			İ					
PG 2.2	İ		İ					İ	S			İ					
PG 2.3	İ		S					İ	İ							İ	
PG 2.4	İ					İ		S	İ		İ	İ	İ				
PG 2.5	İ				İ			S	İ			İ	İ		İ	İ	
PG 3.1	İ					S					İ						
PG 3.2	İ					S											
PG 3.3	İ	İ				S											
PG 3.4	İ				İ	İ		İ				S					
PG 4.1	İ		İ				İ	İ	İ		S	İ				İ	
PG 4.2	İ		İ		İ			İ	İ		S	İ				İ	
PG 4.3	İ		İ			İ		İ	İ		S	İ	İ			İ	
PG 5.1	İ	S	İ			İ	İ	İ	İ		İ					İ	
PG 5.2	İ					İ			İ	S	İ	İ	İ			İ	İ
PG 7.1	İ		İ			İ		İ	İ		İ	İ	S			İ	
PG 7.2	İ		İ			İ	S	İ	İ		İ	İ		İ		İ	
PG 7.3	İ	İ	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ	

Tablo 19 - Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
Hedef 1.1: İlimizde temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel olarak bu konu üzerinde durulacaktır. S-1.1.2 İlimizde yaşayan tüm kesimlerden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik teşvikler konusunda çalışmalar yapılacaktır. S-1.1.3 Bakanlığımız tarafından sağlanan ilimiz tüm öğrencilerine fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamaların sağlıklı devamı için düzenli takibi yapılacaktır.	TEŞM	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKHŞM DHŞM HB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 İlimiz genelinde okul öncesi eğitime alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 İlimiz genelinde devam eden 5 bağımsız anaokulu inşaatı ile okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.3 İlimiz halk eğitim merkezi aracılığı ile okul öncesi dönem çocukları ailelerine aile eğitimleri düzenlenecektir.	TEŞM	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKHŞM
Hedef 1.3: İlimizde temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 İlimizde temel eğitim okulları arasında okuma kültürünü ve kişi başına okunan kitap sayısını artırmaya yönelik yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 İlimiz özelinde Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversitelerin ziyaret edilmesi sağlanacak ayrıca, öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavraması adına okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacak ve çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel	TEŞM	İEŞM BİETŞM DHŞM DÖŞM HBÖŞM

	aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.3 İlimiz genelinde okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenmesi sağlanacaktır.		
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 İlimiz genelinde destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır, ayrıca kurs merkezi uygulamasında devamsızlığı azaltmaya yönelik tedbirler alınacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının alınacak idari önlemler ile takibi sağlanacaktır.	TEŞM	OŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKHŞM

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
Hedef 2.1: İlimizde öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	S-2.1.1 İlimizde öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara daha fazla katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 İlimiz genelinde toplumun tüm kesimlerinden özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin sayılarının artırılması çalışmaları yapılacaktır.	OŞM	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKHŞM HB
Hedef 2.2: İlimizde ortaöğretim kademesi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmalara destek verilecektir.	OŞM	BİETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKHŞM

<p>kavuşturulacaktır.</p>	<p>S-2.2.2 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		
<p>Hedef 2.3: İlimiz imam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği ayrıca bu okullarda üretilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması teşvik edilerek okullarımızın daha fazla ulusal ve uluslararası projelere katılımı desteklenecektir.</p> <p>S-2.3.2 İlimiz imam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, bu konuda rehberlik ve araştırma merkezinden destek sağlanacak.</p>	<p>OŞM</p>	<p>YYDE BİETŞM OŞM MTEŞM</p>
<p>Hedef 2.4: İlimiz genelinde sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesine destek verilecektir.</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik yapılacak çalışmalarda rehberlik ve araştırma merkezinden destek alınarak mesleki planlama çalışmalarına gereken önem verilecektir.</p> <p>S-2.4.2 İlimizde meslekî ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sürekli mesleki gelişim ine yönelik iş başı eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>	<p>MTEŞM</p>	<p>BİETŞM OŞM ÖÖKHŞM ÖYG HBÖŞM ÖERHŞM</p>

<p>Hedef 2.5: İlimizde mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri var olmasına yönelik girişimlerde bulunulacaktır.</p> <p>S-2.5.2 İlimiz genelinde ne eğitimde ne istihdamda olan gençlere ulaşarak mesleki eğitim merkezi programlarına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.3 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı artırılması yönünde teşvik edilecektir.</p>	<p>MTEŞM</p>	<p>YYDE BİETŞM OŞM ÖÖKHŞM ÖYG HB TEŞM</p>
---	--	--------------	---

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
<p>Hedef 3.1: İlimizde bulunan farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalara destek verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 İlimiz genelinde toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir</p>	<p>HBÖŞM</p>	<p>BİETŞM ÖERHŞM</p>

	kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında projeler yürütülerek dezavantajlı grupları da içine alan daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulması çalışmalarına katkı sağlanacaktır.		
Hedef 3.2: İlimizde yapılacak hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda ilimizde faaliyet gösteren sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.	HBÖŞM	BIETŞM
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Özellikle ilimiz birinci dereceden deprem bölgesi olması sebebiyle toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenmesi sağlanacaktır.	HBÖŞM	BIETŞM DHŞM
Hedef 3.4: İlimizde özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanmasına yönelik yürütülecek olan çalışmalara destek verilecektir. S-3.4.2 Bakanlığımıza bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmalara katkı sağlanacaktır. S-3.4.3 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim alan personel sayısı artırılacaktır.	ÖÖKHŞM	BIETŞM MTEŞM HBÖŞM HB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
<p>Hedef 4.1: İlimiz öğrencilerinin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKHŞM MTEŞM İEŞM
<p>Hedef 4.2: İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerin e ilave içerikler geliştirecek olan ve var olanları güncelleme çalışmalarına dâhil olunacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması hususunda gereken bilgilendirmeler yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>	ÖERHŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKHŞM MTEŞM HB
<p>Hedef 4.3: İlimizde akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için düzenlenecek olan merkezi hizmet içi eğitimlere ilimizden de katılımlar sağlanacaktır.</p> <p>S-4.3.3 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKHŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYG

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
<p>Hedef 5.1: İlimizde, ülkemiz sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.1.1 İlimiz genelinde sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 İlimiz tüm personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetlerin sürdürülmesine imkân sağlanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞM	<p>BIETŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 5.2: İlimizde bulunan bireylerin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması</p>	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik hazırlanan örnek ölçme araçları öğretmenlerimize düzenlenecek eğitimler ile aktarılacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılan ortak sınavların ilimizde organizasyonu yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p>	ÖDSHŞM	<p>BIETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYG, ÖERHŞM, ÖÖKHŞM, TEŞM, YYDE</p>

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.



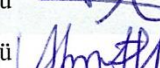
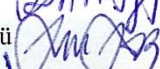








Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği
<p>Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılmasına, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesine ve personel nitelikleri artırılmasına ilimiz genelinde katkı sunulacaktır.</p>	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmesi çalışmalarına destek olunacaktır. Bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulması çalışmalarına ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarının içerik yönünden zenginleştirilmesi faaliyetlerine katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.2 İlimiz öğretmenlerinin kişi başı yıllık hizmet içi eğitim alma süreleri artırma kapsamında eğitimler düzenlenecektir.</p>	ÖYG	<p>BIETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKHŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulmasına çalışmalarına ilimiz olarak katkı verilecektir.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanması çalışmalarına ilimiz bazında gerekli katkılar sunulacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilmesine katkı sunulacaktır.</p>	İEŞM	<p>BIETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERHŞM ÖÖKHŞM SGŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 6.3: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-6.3.1 Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilmesine yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülmesi çalışmaları kurumumuzca yönetilecektir.</p>	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Gereğince Onikinci Kalkınma Planı, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak müdürlüğümüzce belirlenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri	İmza
1	Emrullah AYDIN	İl Millî Eğitim Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
2	Bekir GÜRLER	Müdür Yardımcısı	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
3	Talha CEBECİ	Müdür Yardımcısı	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
4	Ahmet GİRGİN	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
5	Mehmet ÖZGÜNGÖR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
6	Mustafa KAYRANCIOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
7	Mustafa TERZİOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
8	Tahsin YAŞAR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
9	Ahmet YAKUPOĞLU	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
10	Yasemin ÇAĞIR	Şube Müdürü	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü	
11	Abdurrahman YURTTAŞ	İlçe Millî Eğitim Md.	Çilimli İlçe Millî Eğitim Md.	
12	Yunus YILDIZ	İlçe Millî Eğitim Md.	Cumayeri İlçe Millî Eğitim Md.	

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Düzce İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu tarafından hazırlanmış olup, birimlerimizin ihtiyaçları ve ilgili planın amaç, hedef ve faaliyetlerine uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri / Birimi	İmza
1	Mustafa Kayrancıoğlu	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Birimi	
2	Hilal Çetin	Öğretmen ASKE Birim Sorumlusu	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE	
3	Sezgin Balaban	Öğretmen (ASKE)	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE	
4	Celalettin Özhan Arslan	Öğretmen (ASKE)	Düzce Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE	
5	Arzu Dolapcıoğlu	Şef	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi	
6	Dilek Göç	Şef	Strateji Geliştirme Birimi	
7	Ekrem Okumuş	Programcı	Mutemetlik	
8	Erol Yanarada	Şef	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi	
9	Fatma Tuluay	Şef	İnşaat ve Emlak Birimi	
10	Hüseyin Topçu	Teknisyen	İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi	
11	Kéziban Erdoğan	Bilgisayar İşletmeni	Denklik Birimi	
12	Mehmet Ali Kütükoğlu	Öğretmen	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi	
13	Mehmet Karabaşoğlu	Öğretmen	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi	
14	Mehmet Onur Karşlıoğlu	Şef	Taşımali Eğitim Birimi	
15	Mehmet Polat	Şef	Ölçme ve Değerlendirme Sınav Hizmetleri Birimi	
16	Meltem Yavuz	Şef	Ortaöğretim Birimi	
17	Meryem Erdoğan	Memur	Din Öğretimi Birimi	
18	Neriman Öztürk	VHKİ	Özel Eğitim ve Rehberlik B.	
19	Neviye Alkan	VHKİ	İnsan Kaynakları Yönetimi B.	
20	Özgür Güven	Büro İşçisi	Temel Eğitim Birimi	
21	Rahime Karayel	Memur	Muhasebe Birimi	
22	Ramazan Arslan	Şef	Destek Hizmetleri Birimi	
23	Şemsinur Özkara, Şentürk	Şef	Eğitim Müfettişleri Birimi	
24	Vildan Seyhan Çeşme	Şef	Hukuk Birimi	
25	Yusuf Bakkal	Memur	Özel Öğretim Hizmetleri B.	



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI



DÜZCE
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



TÜRKİYE
YÜZYILI



DÜZCE
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ